

**18-04-2018**

### **Leerlingen op De Schalm verkeren nog steeds in een flow**

Alle scholen van de Stichting Leijestroom hebben deelgenomen aan de Kind Centrum Monitor (KCM), voorheen Primair Onderwijs Monitor (POM). Het doel van deze meting is om scholen informatie te bieden voor het besturen van hun eigen organisatie. De meting is uitgevoerd door Stichting Edudat, een landelijk onderzoeksbureau voor de kwaliteit van het onderwijs.

De KCM-vragenlijst is ondermeer ingevuld door ouders en leerlingen in de periode november-januari. De uitkomsten zijn nu bekend.

### **Studiebevlogenheid**

Karel van der Burgt (directeur van Edudat): *Leerlingen geven de school het rapportcijfer 8,5. Dit hoge cijfer wordt vooral verklaard doordat leerlingen tevreden zijn over wat ze leren op school.*

*Leerlingen verkeren in een flow. Het team blijkt goed in staat het motiveringsproces van leerlingen te faciliteren. Leerlingen ervaren voldoende sociale steun, de behoefte aan autonomie wordt bevredigd, er is voldoende afwisseling, er is een sterke binding met school. Leerlingen voelen zich competent en hebben zelfvertrouwen.*

*Ook dat laatste nemen we waar bij De Schalm: 'Ik kan het goed vinden met de juf of meester met een score van 8,8.'*

Wat de leerlingen van De Schalm vinden, gemeten aan de hand van een 10-puntsschaal (1 = sterk mee oneens en 10 = sterk mee eens).

|   |
|---|
| Mijn leerkracht kan goed uitleggen: 8,7                             |
| Ouders vinden de leerkracht goed: 9,0                               |
| Ik heb het idee dat de leerkracht echt wil dat ik het goed doe: 7,7 |
| Ik vind dat ik op een leuke school zit: 9,1                         |
| Ik krijg complimenten van de leerkracht: 7,9                        |
| Ik heb het gevoel op school ergens bij te horen: 7,6                |
| Ik vind school belangrijk voor mijn toekomst: 9,1                   |
| Ik kan goed opschieten met andere kinderen: 8,3                     |
| Ik kan het goed vinden met de leerkracht: 8,8                       |
| Ik voel me veilig in de pauze: 8,3                                  |
| Ik voel me veilig binnen en buiten de school: 8,7                   |
| Welk rapportcijfer geef je De Schalm: 8,5                           |

Bron: Stichting Edudat; KCM 2017

### **Beter presteren door bevlogenheid**

'Het primair onderwijs streeft naar een goede balans tussen output (cito-score) en de context waarbinnen leerkrachten werken en scholieren leren. Leerkrachten weten heel goed dat leerlingen beter presteren als ze lekker in hun vel zitten, het zelfvertrouwen hoog is en trots zijn op hun school. En dat nemen we dus waar bij leerlingen van De Schalm.'

### **Wat vinden ouders ?**

Karel van der Burgt: *'De afgelopen jaren hebben scholen veel energie gestoken in het realiseren van hoge cito-scores. Ze maken jaarplannen, oefenen veel, toetsen de vorderingen van leerlingen, evalueren, nascholing, leggen de lat hoger en nog veel meer. Stuk voor stuk belangrijke zaken omdat het leidt tot een hogere resultaten. Een aandachtspunt bij deze manier van werken is dat het leerkrachten kan beperken in zijn/haar professionele vrijheid. En dat kan gevolgen hebben voor zijn of haar instelling naar het werk toe. Een belangrijke graadmeter voor ons is de tevredenheid van ouders. Goede cito-score is belangrijk, maar de tevredenheid van ouders blijkt ook belangrijk als graadmeter voor de kwaliteit van het onderwijs. Ouders geven de leerkrachten van De Schalm een 7,9. Dat is een goed cijfer.'*

Wat ouders van De Schalm vinden, gemeten aan de hand van een 10-puntsschaal (1 = sterk mee oneens en 10 = sterk mee eens).

|  |
|--|
| Ik ben tevreden over de leerkracht: 8,3                              |
| Mijn kind gaat graag naar school: 9,0                                |
| Mijn kind voelt zich thuis op school: 8,5                            |
| Ik ben tevreden over de school: 8,2                                  |
| Ik krijg voldoende informatie vanuit de basisschool/kindcentrum: 7,6 |
| Als ouder voel ik mij gehoord: 7,1                                   |
| De school komt afspraken na: 7,3                                     |
| Mijn kind krijgt goed onderwijs: 7,6                                 |
| Klachten worden serieus genomen: 7,3                                 |
| Ik voel mij welkom op de basisschool/kindcentrum: 8,2                |

Bron: Stichting Edudat; KCM 2017

### **De leerkracht doet er toe**

Er zijn meer factoren die samenhangen met goede prestaties. Zo zijn bij leerlingen zelfdiscipline, productieve houding, trots op de school, zelfvertrouwen dé voorwaarden voor hoge cijfers. Bij leerkrachten gaat het om zaken als bevlogenheid, ontwikkelingsgerichtheid, kunnen samenwerken, doorzettingsvermogen, leerling- en opbrengstgerichtheid. Ook het klimaat in het team is belangrijk, is er bijvoorbeeld sprake van saamhorigheid? Dit halen we uit de KCM (van der Burgt, 2016). Nu de uitkomsten beschikbaar zijn kunnen ze verbonden worden met het Jaarplan waarin planmatig gestuurd wordt op groei van onze professionele schoolontwikkeling. Dat betekent dat we vaststellen waar kansen liggen, wat het probleem is en hoe het probleem beïnvloed kan worden opdat de ontwikkeldoelen van de school gerealiseerd worden.

### **Tips en Tops**

#### **Tips:**

- Meer kleinere klassen;
- Meer aandacht voor tussentijds communiceren bij extra ondersteuning van een leerling;
- Aanpassing schooltijden;
- Meer PR;
- Oudergesprekken met leerkracht-ouder-kind, reflectiegesprek op het einde van een schooljaar;
- Meer terugkoppelen wat er gedaan wordt in de praktijk met een klein bericht;
- Motiveer het gebruik van de fiets en zorg voor goede fietsparkeerplaatsen.

**Tops:**

- Pedagogisch beleid. Sterke visie en sturing/coaching van leerkrachten. Veel activiteiten, goed schoolklimaat: spelen/leren, samenspelen, betrokken ouders;
- Professionele uitstaling, sympathieke benadering;
- Er wordt goed naar het kind gekeken, kleinschalig, vertrouwd, betrokken;
- Engelse les vanaf de kleutergroepen (Vroeg vreemde talenonderwijs) door native speakers;
- Niveau en sfeer, veiligheid en benaderbaarheid, Kanjertraining;
- Grote betrokkenheid bij kinderen, prima initiatieven (bijvoorbeeld IPC, Lunchtime English, Mad Science, Geluksjaar enz.);
- Leuke, leerzame en breed aangeboden projecten, 'out of the box-denken';
- Aandacht voor het kind, ook begaafden! Muzieklessen verrijken het onderwijs!
- Mooie tradities behouden, de hele school betrekken bij activiteiten op een goed georganiseerde manier, ook oudere en jongere leerlingen laten samenwerken;
- Dat de school de kinderen echt leert om kritisch, zelfstandig te denken in meerdere scenario's. Plus dat de leerkrachten de leerlingen leren om op een prettige manier samen te werken, nieuwe leerlingen worden goed opgevangen. Gepassioneerde leerkrachten.

**Verslechterd:**

- Door zich aan alles aan iedereen aan te passen komen er 'te' veel verschillen en uitzonderingen;
- Zorg voor voldoende ondersteuning van de twee grote groepen vijf, werk met verkleining van de groepen.

**Verbeterd:**

- IPC onderwijs, hoogbegaafd onderwijs, samenwerking met andere organisaties, bemiddeling en toepasbaarheid op talentontwikkeling;
- Meer betrokkenheid van de leerkrachten;
- Informatie over de thema's;
- Sprankelender geworden. Met onder andere mindfulnesskids en Geluksthema;
- Meer Engels, leren op 3 niveaus;
- Specialistische hulp van leerkrachten, hoge kwaliteit;
- Nog meer activiteiten.

In het schooljaar 2019 wordt de meting herhaald.