





Theresialaan 34  
5262 BN Vught  
073 - 656 36 78  
info@deschalmvught.nl

## Inhoudsopgave

Welkom op basisschool De Schalm

1. Het schoolbestuur

2. Waar De Schalm voor staat

3. De schoolorganisatie

3.1 Onze leerlingen

3.2 Ons team

3.3 Onze ouders

3.3.1 De Medezeggenschapsraad

3.3.2 De Ouderraad

3.3.3 Ouderhulp

3.3.4 Communicatie

3.3.4.1 MSI

3.3.4.2 Oudergesprekken / rapportgesprekken

3.3.4.3 School(informatie)gids

3.3.4.4 Weekbulletin

3.3.4.5 Website

3.4 Ons schoolgebouw

3.5 Onze partners

4. Het onderwijsaanbod

5. Zorgbeleid

6. De Schalm: een actieve school

6.1 De schoolontwikkeling

6.2 Kwaliteitszorg

6.3 De relatie tussen school en omgeving

7. De resultaten van ons onderwijs

7.1 Regelgeving

7.2 Schooltijden, regelingen en huishoudelijke mededelingen

7.3 Schooltijden

7.4 Meerjarenbeleidsplan

Onderzoeks- en veranderonderwerpen



## Welkom op basisschool De Schalm

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Schalm voor de schooljaren 2018-2019.

Dit jaar (2018-2019) viert onze school haar 91-jarig bestaan. Sinds 1926 is De Schalm een begrip in Vught en daar zijn we natuurlijk enorm trots op. We hebben al die jaren veel geïnvesteerd in kwalitatief goed onderwijs en zijn daarbij steeds meegegroeid met veranderingen in de maatschappij. Op onze school doen kinderen dan ook kennis en vaardigheden op die goed aansluiten op de wereld van nu.

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van kinderen én hun ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Veel ouders zijn actief betrokken bij school en gebeurtenissen op school, groot en klein, zijn thuis vaak het gesprek van de dag. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uren toe aan de zorg van een schoolteam. Een basisschool kies je dan ook zorgvuldig uit.

Scholen verschillen in visie op onderwijs, werkwijzen en resultaten. Met deze schoolgids, samengesteld door ouders, leerkrachten en directie, krijgt u een goed beeld van wat wij als basisschool uw kind te bieden hebben.

Wij zijn er trots op dat wij al jaren een ambitieus, enthousiast team met excellente leerkrachten hebben. Zij maken in de klas gebruik van de nieuwste inzichten en lesmethodes, waarmee we vooruitlopen op veel andere basisscholen. Wij stimuleren onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en dat zien we terug in de schoolresultaten. Kinderen die meer aankunnen, krijgen bij ons ook meer uitdaging. En ons team heeft veel ervaring opgebouwd met leerlingen die wat meer zorg of aandacht nodig hebben. Naast het leren van lesstof krijgen de kinderen bij ons ook veel ruimte om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo zijn wij afgelopen jaar gestart met een leerlingenraad, een schoolorkest en gaan we starten met gezamenlijke maandafsluitingen.

Wij zien graag dat onze leerlingen opgroeien tot sociaal-evenwichtige, kritische en verantwoordelijke wereldburgers en vinden dat wij als school daar een bijdrage aan kunnen en moeten leveren. We bieden ontwikkelingsgericht onderwijs aan met basisontwikkeling in de onderbouw en Het International Primary Curriculum (IPC) vanaf groep 3. Alle groepen besteden een paar uur per dag aan thematisch onderwijs. Aan de hand van aansprekende thema's komen vaardigheden aan bod als communicatie, samenwerken, creativiteit, presentatievaardigheden, ondernemerschap, kritisch denken en probleemoplossend denken. We hanteren een brede internationale kijk op de wereld vanuit ons Engelse aanbod met native speakers vanaf groep 1 en laten leerlingen kennismaken met de wereld door ze in contact te brengen met leeftijdgenoten in het buitenland (E-Twinning). En dit jubileumjaar introduceren wij het thema Geluk, dat een vast onderdeel gaat uitmaken van ons lesprogramma.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders van toekomstige

leerlingen. Ouders die de keuze voor een basisschool nog moeten maken, kunnen aan de hand van deze gids zien of hun ideeën over hedendaags onderwijs en de opvoeding van hun kind aansluiten bij wat wij te bieden hebben. Deze ouders nodigen wij van harte uit om ook langs te komen op school voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding.

De schoolgids is ook in digitale vorm beschikbaar op onze website: [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl).

Vriendelijke groet,

Gerard de Ronde  
directeur basisschool De Schalm



## 1. Het bestuur

### Stichting Leijestroom in vogelvlucht

Het bestuur van Stichting Leijestroom is het bevoegd gezag van de scholen. De Stichting omvat zes katholieke basisscholen en drie protestants christelijke basisscholen in de Gemeenten Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden (Vlijmen), te weten: De Baarzen, Het Molenven, De Schalm, De Springplank en De Wieken in Vught, De Leydraad in Cromvoirt, De Bron en de Vlindertuin in 's-Hertogenbosch en De Vlechter in Vlijmen.

Het doel van de Stichting is het bevorderen van primair onderwijs op katholieke respectievelijk protestants-christelijke grondslag volgens de richtlijnen van de Nederlandse Katholieke Schoolraad, het Algemeen Reglement voor het Katholiek Onderwijs.

Sinds juli 2013 werkt Stichting Leijestroom met een bestuur en een Raad van Toezicht.

De RvT bestaat uit minimaal 5 en maximaal 7 personen. De leden van de RvT hebben op basis van hun deskundigheid zitting in de raad. De leden worden benoemd door de RvT zelf. De RvT tracht een afspiegeling te zijn van de in de stichting deelnemende richtingen door toezichthouders te benoemen met inachtneming van het volgende:

- één lid van de RvT uit een voordracht opgemaakt door de gezamenlijke parochiebesturen;
- één lid van de RvT uit een voordracht opgemaakt door de directeuren, ouderraden of medezeggenschapsraden van de protestants-christelijke scholen;
- één lid van de RvT uit een voordracht opgemaakt door de GMR.

De RvT vergadert minimaal 4 x per jaar.

De RvT benoemt de bestuurders. Vooralsnog werken we met een éénhoofdig bestuur. De heer B. van Ek is als bestuurder van de stichting benoemd.

Deze voert overleg met de directeuren van de basisscholen in het Directieberaad. Daarnaast zijn er regiegroepen samengesteld waarin directies of andere medewerkers van de stichting zitting hebben op basis van hun deskundigheid.

Het bestuur heeft de uitvoering van administratieve werkzaamheden in eigen beheer, uitgevoerd door het Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD) in Boxtel.

Het bestuur heeft zitting in het schoolbestuur van SBO-school Hertog van Brabant. Tevens heeft het bestuur zitting in het Samenwerkingsverband 's-Hertogenbosch en het Samenwerkingsverband Heusden/Waalwijk. Met de gemeenten voert het bestuur overleg over het Lokaal Onderwijs Beleid (op overeenstemming gericht overleg). Daarbij komen zaken als huisvesting en stimuleringsbeleid aan de orde (Lokale Educatieve Agenda – LEA). Het bestuur van Stichting Leijestroom participeert ook in de besturen van de Stichtingen voor Peuterspeelzalen, zowel in Vught als in 's-Hertogenbosch.

Uiteraard staat het bestuur open voor reacties en vragen van ouders en leerkrachten.

Het bestuur is te bereiken via het bovenschools management:

*Stichting Leijestroom Vught e.o.*

• Bestuur:

Dhr. B. van Ek

• Secretariaat:

Mw. P. van Grootel

Postbus 62

5260 AB VUGHT

Tel. 073-6576868

E-mail: [info@leijestroom.nl](mailto:info@leijestroom.nl)

• Bestuursleden

Mevrouw R. Voets

voorzitter

De heer R. Esser

secretaris

De heer H. Cox

huisvesting

De heer B. de Wit

onderwijs

Vacature

### Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Op 1 februari 1982 is de Wet Medezeggenschap Onderwijs een feit geworden.

Deze wet regelt de structuur waarop de twee groeperingen, ouders en de onderwijsgeven, inspraak hebben. In deze wet wordt voorgeschreven, dat op elke school een medezeggenschapsraad wordt ingesteld, bestaande uit een gelijk aantal vertegenwoordigers van personeel en ouders. Aan de hand van een reglement adviseert deze raad het schoolbestuur en de directie in alle zaken die de school aangaan. Bepaalde besluiten van het bestuur of de directie hebben vooraf instemming nodig van deze raad, terwijl bij andere zaken vooraf advies gevraagd wordt.

De medezeggenschapsraad bestaat uit 6 of 4 personen: 3 of 2 ouders en 3 of 2 leerkrachten.

Gezien het aantal scholen is het voor het bestuur ondoenlijk om met alle MR-raden van de individuele scholen te vergaderen ter vaststelling van beleid. Daarom wordt er bij school overstijgend beleid door het bestuur gesproken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De leden van de GMR worden voorgedragen door de MR-leden van de diverse scholen. Totaal heeft de GMR 16 leden. De directeur van de school voert namens het bestuur overleg met de MR. De bestuurder voert overleg met de GMR.

### Dommelgroep

Stichting Leijestroom maakt met nog vier andere stichtingen (St.-Christoffel, SKIPOS, SKOSO en SKOPOS) deel uit van de Coöperatieve Vereniging Dommelgroep U.A.

De Dommelgroep initieert en behartigt gezamenlijke belangen op diverse terreinen:



- Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD);
- Financiële planning en controle;
- Huisvesting.

De Dommelgroep werkt met projectplannen die door de Algemene Ledenvergadering geaccordeerd zijn.

## 2. Waar de school voor staat

### 2.1 Algemeen

Sinds 1926 is De Schalm een begrip in Vught. We mogen trots zijn op ons onderwijs en de wijze waarop we al vele decennia een goede en stevige basis hebben gelegd voor velen. Desondanks beschouwen we de huidige inrichting van ons onderwijs niet als een vanzelfsprekendheid. Ons realiserend dat de huidige jongste kinderen op onze school in 2032 zijn opgeleid, stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de eisen die van de toekomstige generatie gevraagd wordt. We zijn ervan overtuigd dat (ons) onderwijs ertoe doet en ertoe blijft doen, maar nu de wereld zo sterk verandert is de vraag waar het uiteindelijk om gaat in het onderwijs. Die vraag wordt voor onze school in dit hoofdstuk beantwoord in de vorm van onze Schalmpijlers. Voordat we deze formuleren, belichten we eerst de in onze ogen relevante maatschappelijke ontwikkelingen, onze missie, visie en kernwaarden.

### 2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Kinderen leiden een steeds meer complex leven, mede omdat zij op jonge leeftijd meer verantwoordelijkheden krijgen. Steeds meer kinderen vinden het moeilijk hun leven sociaal in te richten en op dit terrein respectvol met elkaar om te gaan. Ze zijn in toenemende mate op zoek naar rolmodellen, die hen concreet laten zien hoe gewenst gedrag eruit kan zien. Tegelijkertijd zullen kinderen moeten gaan inzien wie zij zelf zijn, welke kwaliteiten zij hebben en hoe zij die kunnen inzetten. Hun identiteit wordt immers straks in mindere mate bepaald door het beroep dat ze hebben, maar door hun kwaliteiten die ze zo optimaal mogelijk inzetten.

Kinderen van nu lijken steeds meer aandacht voor processen en vaardigheden te hebben en steeds minder voor kennis. De mate waarin kinderen rekenen, taal en lezen beheersen blijkt echter beslissend bij de keuze voor het vervolgonderwijs. Kennis is en blijft dus belangrijk.

Kinderen beschikken over steeds meer ict-vaardigheden, die volwassenen nauwelijks begrijpen. Multimedia worden voor kinderen sociaal gezien steeds belangrijker. De multimediale wereld waarin onze kinderen opgroeien versterkt het globaliserende karakter van hun leefwereld en de behoefte en noodzaak voor het beheersen van de Engelse taal. Omdat kinderen steeds ict-vaardiger worden, is het van belang dat zij over voldoende zoek- en informatievaardigheden en het vermogen ontwikkelen om informatie kritisch te beoordelen.

### 2.3 Missie

Op basis van de in de voorgaande paragraaf beschreven relevante ontwikkelingen, is onze missie om de kinderen de mogelijkheid te bieden, met gebruikmaking van hun eigen talenten, zich te ontwik-

kelen tot sociaal-evenwichtige, kritische en verantwoordelijke wereldburgers. We zien het als onze verantwoordelijkheid dat kinderen zich vanuit een breed perspectief sociaal-emotioneel en cognitief optimaal ontwikkelen. Door in een vertrouwde omgeving samen met anderen en met gebruikmaking van multimedia te leren en ontdekken, zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs waarin onze leerlingen de kennis en vaardigheden opdoen die er echt toe doen voor de dag van morgen. We maken onze missie waar als kinderen die onze school verlaten zelfbewust naar zichzelf en onbevooroordeeld om zich heen kijken. Ze stellen vragen waarvan ze de antwoorden kritisch kunnen beoordelen, zijn in staat sociaal vaardig te handelen en anderen aan het denken te zetten. Dat vraagt om een visie op onderwijs en leren die de moeite waard is nader te aanschouwen.

### 2.4 Didactische visie

In onze visie op goed onderwijs, sluiten we aan op ontwikkelingsgericht onderwijs. Vanuit dit perspectief vatten we onderwijs op als een strategie om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen op een bepaald moment uit te breiden door de reeds gevormde kennis en vaardigheden van kinderen verder te ontwikkelen. Om daaraan bij te dragen ligt de nadruk sterk op de relatie tussen de volwassene en het kind. De volwassene, de leerkracht, is degene die door het ondersteunen van het actuele ontwikkelingsniveau van het kind bijdraagt aan een groei in de richting van de zone van de naaste ontwikkeling: Wat het kind nog niet kan leert hij met hulp van de volwassene op basis van wat hij al wel kan. Vanuit dat perspectief speelt de leerkracht een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen.

Hieraan zo optimaal mogelijk tegemoet komen impliceert voor de dagelijkse praktijk van ons onderwijs een aanbod dat is ingebed in een betekenisvolle, thematische context met aandacht voor individuele onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. Deze concepten beschouwen we als onze didactische visie, die we hier nader toelichten.

#### 2.4.1. Betekenisvol onderwijs

Om onze doelstellingen voor de kinderen te realiseren, bieden we betekenisvolle activiteiten aan, waarbij de kinderen in hoge mate betrokken zijn. Betekenisvol onderwijs sluit aan bij wat kinderen begrijpen en wat ze interessant vinden, maar ook bij wat hen maatschappelijk gezien verrijkt. Uitgangspunt voor leerkrachten is dan ook het gegeven dat kinderen eigen motieven en bedoelingen hebben wanneer zij een activiteit ondernemen. Daarbij beschouwen we voor het jonge kind de spelactiviteit als het belangrijkste instrument in het ontwikkelingsproces. Naarmate kinderen ouder worden, staat het onderzoekend leren meer centraal.

#### 2.4.2. Thematische context

Door betekenis te geven aan een activiteit, zullen kinderen de activiteit gemakkelijker tot zich nemen; hun leermotivatie is immers groter. Hoe er betekenis wordt gegeven aan een activiteit hangt onder meer af van de leef- en belevingswereld van de kinderen. Door hierbij aan te sluiten vanuit een thematische context, kunnen kinderen verbreding en verdieping aanbrengen in hun ontwikkeling. Relevante thema's worden dan ook altijd geordend vanuit de dagelijkse werkelijkheid, vanuit de ruimere omge-



ving van de kinderen of vanuit de actualiteit. De samenhang binnen het onderwijsaanbod leidt tot dieper leren, omdat kennis en vaardigheden binnen een geïntegreerde context worden aangeboden.

### 2.4.3. Wens voor individuele ontwikkelingslijnen

Betekenisvol leren binnen een thematische context start bij ons in groep 1 en loopt door tot aan groep 8. Daardoor wordt continuïteit gegarandeerd en ontstaat een 'natuurlijke' overgang in het onderwijs in vak- en vormingsgebieden. Deze overgang vindt niet voor elk kind op hetzelfde moment plaats en kan bovendien niet voor elke vakgebied op hetzelfde moment gelden. Ons onderwijs vraagt dan ook om gedifferentieerd onderwijs waarin aandacht is voor de individuele onderwijs –en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Dit vereist een verantwoorde afstemming op het programmagerichte onderwijs.

## 2.5 Kernwaarden/pedagogische visie

In reactie op de maatschappelijke ontwikkelingen zijn een missie en een visie geformuleerd. Nu is het voor de hand liggend om te bepalen welke kernwaarden daarbij passen. Daarmee bedoelen we aspecten die voor onze school vanzelfsprekend zijn. In feite gaat het hier om onze pedagogische visie.

### 2.5.1. Respect

Leerkrachten en leerlingen zijn gericht op de ander. We kennen elkaar, hebben respect voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om. We weten van elkaar waar de ander goed en minder goed in is en we hebben respect voor ieders eigen ontwikkeling. We vinden elkaar gelijkwaardig, maar zijn niet gelijk. Voor leerkrachten is het van belang om welbevinden en betrokkenheid te bewerkstelligen. Eveneens gaan we respectvol om met het gebouw en de materialen en we spreken elkaar erop aan als dat niet gebeurt.

### 2.5.2. Betrokkenheid

We stralen betrokkenheid uit; we voelen ons verbonden met de school en zijn voortdurend op zoek naar verbeteringen in het concept en de organisatie; we hebben er plezier in om op school te zijn. Om leerkrachten meer betrokken te laten zijn, participeren zij in besluitvormingsprocessen. Voor onze kinderen uit betrokkenheid zich in eigenaarschap van het eigen leerproces. Dat impliceert meer autonomie voor leerkrachten en leerlingen en vraagt bovendien om het opsporen en versterken van betekenisverlening.

### 2.5.3. Samenwerking

Door samen te werken kunnen leerkrachten en leerlingen elkaar observeren en feedback geven. Hoewel samenwerking bijdraagt aan leren leidt samenwerken niet automatisch tot leren. Daarvoor moet er op alle niveaus de bereidheid zijn om met, van en aan elkaar te leren, kennis met elkaar te delen en veel te interacteren. Zo ontwikkelen we ons in de richting van een lerende organisatie. Dat vraagt van leerkrachten en kinderen om zich onderzoekend, leergierig, nieuwsgierig, kritisch, ondernemend en pro-actief op te stellen.

### 2.5.4. Ruimte voor ontwikkeling

Niet alleen voor de unieke kwaliteiten van kinderen en voor de bijdrage die zij kunnen leveren aan deze wereld, maar ook ruimte in onszelf, om buiten kaders te treden waarmee we zijn opgegroeid. Ruimte in het curriculum wat met het oog op de toekomst steeds opnieuw kritisch onder de loep genomen mag worden. En ruimte maken door leerkrachten meer mogelijkheden te geven hun onderwijs elke dag beter te maken.

## 2.6 Schalmpijlers

Voorgaande resulteert in een vijftal Schalmpijlers, die onze dagelijkse schoolpraktijk binnen een betekenisvolle context kenmerken:

- Op De Schalm gaat het kind voor de leerling
- Op De Schalm krijgen kinderen de kans het beste uit zichzelf te halen
- Op De Schalm geven we kinderen een stevige kennisbasis rond taal, lezen en rekenen
- Op De Schalm is Engels een vast onderdeel op het lesprogramma
- Op De Schalm maken we de kinderen mediawijs

## 2.7 Het schoolklimaat

In paragraaf 2.5 is reeds een beeld geschetst van onze pedagogische visie. Daaraan hechten we grote waarde, de school moet immers een plek zijn, waar een kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Daarbij refereren we niet alleen aan 'technische' veiligheidsaspecten, zoals eisen aan het gebouw of de speelplaats maar nadrukkelijk ook aan maatregelen ter bescherming van kinderen tegen pesten, bedreiging, intimidatie en geweld. Dit tweede concept hangt nauw samen met ons schoolklimaat, dat we in deze paragraaf nader toelichten.

### 2.7.1 De Kanjertraining

De Schalm is een zogenaamde Kanjerschool. Dat betekent dat alle leerkrachten gecertificeerd zijn voor het geven van de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas op de eigen school geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De 'training' bestaat uit een volwaardige methode, die de volgende doelstellingen nastreeft:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjeren staat dan ook niet alleen wekelijks in alle groepen op het rooster, maar is ook nadrukkelijk aanwezig in het handelen en de houding van de leerkrachten gedurende elk moment van de schooldag. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar

het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op een Kanjerschool, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan ons wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. In de dagelijkse praktijk van ons onderwijs hanteren we de volgende Kanjeruitgangspunten:

- We vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- We helpen elkaar
- We houden ons aan afspraken

Meer informatie kunt u vinden op [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl) en in hoofdstuk 4.

### 2.7.2 Actief burgerschap en sociale integratie

Onze school levert een belangrijke bijdrage aan de voorbereiding van leerlingen op deelname aan de samenleving. Leerlingen komen op school in aanraking met leeftijdgenoten van verschillende achtergronden en culturen en leren hierover. Sinds 1 februari 2006 zijn alle basisscholen verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan de achtergronden en culturen zoals die zichtbaar zijn bij diverse bevolkingsgroepen die in ons land wonen.

In officiële bewoordingen noemt men dat de scholen aandacht moeten geven aan: actief burgerschap en de sociale integratie. Burgerschapsvorming wordt op onze school niet gezien als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel bij verschillende vakken en activiteiten zoals die op onze school plaatsvinden. We denken hierbij aan levensbeschouwing, geestelijke stromingen, wereldoriëntatie (IPC) en vieringen. Daarnaast krijgt dit vorm door onder meer excursies (Tweede Kamer, rechtbank); jaarlijks terugkerende activiteiten (Jantje Beton, Herdenking Monument Kamp Vught); goede doelen acties; en de leerlingenraad.

### 2.7.3 Relaties en seksualiteit

Seksualiteit is een onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Door dit onderwerp vanaf groep 1 bespreekbaar te maken leren we kinderen op een natuurlijke manier ermee om te gaan. Als team vinden wij het belangrijk, dat we door het praten over relationele en seksuele vorming, informatie die kinderen op straat of via de media horen en zien, kunnen corrigeren of aanvullen. Relationele en seksuele vorming krijgt aandacht binnen het project Relaties en Seksualiteit, dat jaarlijks voor elke groep op het programma staat.

### 2.7.4 Preventie MachtsMisbruik (PMM)

Er bestaat een wettelijke regeling die scholen verplicht een klachtenregeling met betrekking tot machtsmisbruik te hebben. De laatste jaren is vaak in het nieuws gekomen dat volwassenen hun macht over kinderen misbruiken. Dit machtsmisbruik kan verschillende vormen aannemen, zoals

kinderen lichamelijk letsel toebrengen, kinderen seksueel misbruiken en/of kinderen kleineren of kwetsen.

Opvallend is dat het misbruik zich juist voordoet in contacten met voor kinderen nabije of bekende volwassenen zoals ouders, familieleden, leerkrachten of bekenden uit de directe leefomgeving. Onze school voert ten aanzien van machtsmisbruik een actief beleid. Voor allen die werkzaam zijn in de school zijn gedragscodes opgesteld en zijn twee schoolcontactpersonen aangesteld. De namen van deze contactpersonen kunt u vinden in de schoolinformatiegids bij de schoolgids.

- Ouders en/of leerlingen kunnen met vragen en klachten over ongewenste intimiteiten in de school bij deze contactpersonen terecht. Ze zijn makkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als de ouders. De schoolcontactpersoon fungeert als eerste aanspreekpunt. Deze luistert naar de klacht, zorgt voor de eerste opvang, overlegt eventueel met zijn/haar collega, neemt contact op met de vertrouwenspersoon en geeft advies, hoe verder te handelen. De contactpersoon kan u adviseren, de klacht voor te leggen aan een van de vertrouwenspersonen (zij staan vermeld in de namen -en adressenlijst).

- De vertrouwenspersoon bespreekt met u de klacht, probeert tot oplossingen te komen en adviseert en ondersteunt bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en zo nodig bij de politie. Als de vertrouwenspersoon niet tot een oplossing kan komen, wordt de coördinator Preventie Machtsmisbruik (PMM) van de GGD 'Hart voor Brabant' ingeschakeld. Zie voor het adres en het telefoonnummer de bijlage bij deze schoolgids. Wanneer de klacht niet naar tevreden is afgehandeld, dan kan de interne klachtencommissie worden ingeschakeld. Deze commissie bestaat uit een vertegenwoordiger op voordracht van het bestuur en een vertegenwoordiger op voordracht van de ouders. Als derde lid moet volgens de kwaliteitswet gezocht worden naar een onafhankelijke voorzitter. De GGD 'Hart voor Brabant', Preventie Machtsmisbruik (PMM) levert de voorzitter en de secretaris.

- Pesten is een vorm van agressief gedrag dat wordt gekenmerkt door herhaalde handelingen tegenover een slachtoffer dat zichzelf niet makkelijk kan verdedigen. Pesten kan bestaan uit directe lichamelijk of verbale aantijgingen, maar omvat ook andere vormen van agressie zoals het uitsluiten van anderen of roddelen. De laatste jaren zijn er nieuwe vormen bijgekomen, die we kennen onder de naam digitaal pesten. Omdat de pester daarmee nog anoniemer te werk kan gaan, kunnen de consequenties voor de gepeste nog ingrijpender zijn. Kinderen die worden gepest hebben vaker last van hoofdpijn, slaapproblemen, buikpijn, bedplassen, vermoeidheid en depressie in vergelijking met kinderen die niet worden gepest. In school hebben we te maken met pesters en gepesten, maar ook met 'omstanders' en 'meelopers'. Het gaat om het gedrag van allen. De aanpak van pesten behoort dan ook in de groep te gebeuren waar gepest wordt. Pas dan kan er resultaat geboekt worden. De aanpak van het pesten is op onze school vastgelegd in het zogenaamde Pestprotocol dat voor iedereen is in te zien in de protocollenmap bij de conciërge. Dit kan naast de Kanjerlessen gebruikt worden.

### 2.7.6 Klachtenprocedure

Voor ouders die klachten hebben, niet vallend onder machtsmisbruik, heeft het bestuur een klachtenprocedure ingesteld. Hierin draagt het schoolbestuur de eindverantwoordelijkheid voor het op de juiste wijze afhandelen van een klacht. Bij de behandeling van klachten dient de privacy van betrokkenen

zoveel mogelijk gewaarborgd te worden.

In eerste instantie dient er overleg te zijn tussen de ouder(s) en de betrokken leerkracht(en). Dit overleg vindt bij voorkeur mondeling plaats, maar kan ook schriftelijk geschieden.

- Als het overleg niet het beoogde resultaat heeft en/of de klacht verder reikt dan het groepsverband, kan overleg plaatsvinden met de directie. Voor dit overleg kan de directie de betrokken leerkracht uitnodigen. De directie hoort in ieder geval beide partijen.
- Als het overleg met de directie niet tot het beoogde resultaat leidt, kan de klacht schriftelijk worden ingediend bij het bestuur.
- Binnen veertien dagen dient de klacht behandeld te worden in het dagelijks bestuur. Dit dient alle partijen afzonderlijk en zo nodig in samenspraak mondeling te horen.
- De indiener ontvangt bericht over de ontvangst van de klacht en de datum van afhandeling van de klacht.
- De afhandeling van de klacht mag, inclusief de benodigde onderzoeken, niet langer duren dan een maand.
- Nadat het onderzoek is afgesloten doet het dagelijks bestuur schriftelijk verslag aan het schoolbestuur.

Voor de afgesproken regels en gedragscodes verwijzen we naar de betreffende protocollen.

### Één- en meerjarenplan De Schalm

*Zie bijlage*

## 3. De schoolorganisatie

### 3.1 Onze leerlingen

#### Groepering

De school telt ruim 450 leerlingen, verdeeld over 17 groepen, waarvan 5 kleutergroepen. In de kleutergroepen zijn de leerlingen van groep 1 en 2 samengevoegd. Van de leerjaren 3 t/m 8 zijn twee groepen aanwezig. De groepsgrootte varieert van 24 tot maximaal 30 leerlingen, waarbij we streven naar maximaal 28 leerlingen.

#### De groepen 1 en 2

In de kleutergroepen zitten in elke groep leerlingen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar. De kleuters blijven in principe gedurende de kleuterperiode bij dezelfde leerkracht. De doorstroom van kleuters naar groep 3 vindt plaats na de zomervakantie.

#### Overgang van groep 2 naar groep 3

In de wet wordt voor de basisschool gesproken over een periode van 8 jaar. Daardoor is, met het ontstaan van de basisschool, in de overgang van groep 2 naar groep 3 de '1 oktober grens' komen te vervallen. Dat betekent dat niet de geboortedatum van het kind, maar zijn ontwikkeling als uitgangspunt genomen wordt bij de beslissing of kinderen doorstromen naar groep 3 of de kleuterperiode met een jaar verlengen. Ouders die meer informatie wensen worden verwezen naar het betreffende protocol, dat op school verkrijgbaar is.

#### De groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 zijn de leerlingen gegroepeerd naar leeftijd.

Onze opvatting is dat ouders de school kiezen en dat de directie en leerkrachten de groepen samenstellen.

*Uitgangspunt bij de samenstelling van de groepen:*

- Evenwichtige verdeling van jongens en meisjes;
- We houden zoveel mogelijk rekening met bestaande vriendschappen;
- Evenwichtige verdeling van leerlingen die ondersteuningsvragen hebben;
- Vanuit onze visie als Kanjerschool wordt bij de overgang van groep 4 naar 5 en van groep 6 naar 7 de samenstelling van de groepen herschikt. Bovenstaande uitgangspunten gelden daarbij, als ook het advies van de leerkracht en de geïnventariseerde wens van leerlingen voor klasgenoten in de nieuw samen te stellen groep

#### Instroom

Via de gemeente Vught ontvangen alle ouders een door het Ministerie van Onderwijs uitgegeven brochure met relevante gegevens over de keuze van een basisschool.

Als ouders te kennen geven geïnteresseerd te zijn in het onderwijs op onze school kunnen zij de





schoolgids raadplegen, die via de website van de school beschikbaar is. Tevens is het mogelijk een afspraak te maken met de directeur voor een rondleiding.

Aanmelding vindt plaats met behulp van een inschrijfformulier, dat tevens via de website te verkrijgen is. Aangezien er met een wachtlijst gewerkt kan worden is het raadzaam het kind tijdig aan te melden. Via de administratie ontvangen ouders een inschrijfbevestiging.

De toelating van het kind vindt officieel plaats op de dag van de vierde verjaardag, in de praktijk meestal op de eerste schooldag daarna. Uiterlijk zes weken daaraan voorafgaand ontvangen ouders informatie over de groepsindeling.

De leerkracht bij wie het kind in de groep komt neemt daarna contact op met de ouders. Er wordt een afspraak gemaakt voor een tweetal oefenmomenten door het kind. Deze vinden in overleg met de ouders plaats op twee dagdelen, gedurende twee weken voordat het kind toegelaten kan worden. Kinderen, die in juni, juli of augustus 4 jaar worden, stromen in op de eerste schooldag na de zomervakantie. In het belang van een doorgaande ontwikkeling van uw kind, vindt er tussen een aantal voor-schoolse organisaties in Vught en onze school een zogenaamde 'warme overdracht' plaats. Hierover wordt u altijd door de voorschoolse organisatie geïnformeerd.

De Schalm heeft persoonlijk contact met de kinderopvangorganisatie van waar een kind naar De Schalm komt. Kort voordat uw kind instroomt, gaat de onderbouwcoördinator of leerkracht van De Schalm naar de kinderopvangorganisatie om met de pedagogisch medewerker de overdracht te bespreken. Met deze zogeheten 'warme overdracht' leren we de leerling al kennen voordat hij/zij zijn/haar eerste stap op school zet.

### Aannamebeleid

Wanneer een kind is aangenomen op een school is de school verantwoordelijk voor een passend ontwikkelingsaanbod voor de leerling. Godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras of geslacht kunnen nooit een reden zijn om een leerling te weigeren. Ouders en leerlingen worden verondersteld de grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren.

Op het niveau van het schoolbestuur wordt gewerkt aan een aannameprotocol.

De overheid streeft ernaar om kinderen met een handicap zoveel mogelijk toegang te geven tot het regulier onderwijs.

Het gaat om kinderen met verstandelijke, zintuiglijke of lichamelijke handicaps, om kinderen met psychiatrische problemen of ernstige leer- en gedragsproblemen, om kinderen met een meervoudige handicap of om langdurig zieke kinderen. Het gaat dus om kinderen die aantoonbaar zonder extra ondersteuning geen reguliere school kunnen bezoeken

Meer informatie is te vinden in het hoofdstuk 5 Zorgbeleid.

### Uitstroom

De stap naar het voortgezet onderwijs is voor de leerlingen en hun ouders een belangrijke mijlpaal. We begeleiden het proces van deze stap heel intensief. Aan het begin van het schooljaar is er voor de leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders een informatieavond waarin het traject wordt toegelicht.

### De leerlingenraad

Sinds het schooljaar 2014/2015 is er een leerlingenraad actief op onze school. De leerlingenraad is een raad die bestaat uit vrijwillige, niet-verkozen leerlingen uit de groepen 7 en 8. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen en houdt zich bezig met de verbetering van de sfeer op school, bijvoorbeeld met betrekking tot afspraken over het gebruik van de ruimtes. Onder leiding van een leerkracht komt de leerlingenraad tweewekelijks bijeen. Ook verzorgen zij voor de leerlingen een Schalmkrant.

### 3.2 Ons team

De school telt ruim 450 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. Dat impliceert een groot team. Naast de directie (directeur en adjunct-directeur) zijn 35 leerkrachten werkzaam. Daaronder bevinden zich een taalspecialist, een rekenspecialist, twee specialisten meer –en hoogbegaafdheid, een specialist het jonge risico kind en een gedragspecialist. Daarnaast zijn er twee intern begeleiders, een freelance remedial teacher (voor kinderen met leerproblemen), een pedagogisch medewerker, enkele collega's met een Master SEN, een vakleerkracht textiele werkvormen, een vakleerkracht muzikale vorming, twee native speakers (Engels), twee conciërges, een schoolassistent en een onderwijsassistent. Jaarlijks verwelkomen wij meerdere studenten vanuit verschillende onderwijsinstellingen. Indirect is de school verbonden met een kindercoach en een kindertolk.

#### *De directie*

De dagelijkse leiding van de school berust bij de directeur Gerard de Ronde. Bij zijn afwezigheid neemt de adjunct-directeur, Gerald van Gils, waar.

#### *Het managementteam*

Dit team bestaat uit de directie en de bouwcoördinatoren. Het managementteam bereidt het beleid van de school voor en stelt dit na uitvoerig overleg met Medezeggenschapsraad en/of team vast. Het beleidsoverleg kan aangevuld worden met de interne begeleiders als het gaat om onderwerpen die de zorg voor de leerlingen betreffen.

#### *De bouwcoördinatoren*

De bouwcoördinatoren coördineren het onderwijs en de organisatie in de twee bouwen (de onderbouw, te weten groep 1 t/m 4 en de bovenbouw, zijnde groep 5 t/m 8) en stimuleren vernieuwingsactiviteiten.

#### *De interne begeleiders*

De interne begeleiders voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8) leveren een belangrijke bijdrage aan de extra zorg die sommige leerlingen nodig hebben. Zij verzorgen de interne en externe informatie en communicatie rondom de leerlingenzorg. Zij zijn mede-verantwoordelijk voor de dossiervorming en het realiseren van beleidskaders rondom zorg.

### *De groepsleerkrachten*

De groepsleerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor de eigen groep en de schoolontwikkeling. Daarnaast vervullen ze een aantal taken in werkgroepen. Binnen onze school werken we met onderzoeksteams en specialisten, deze collega's leveren een bijdrage aan onze schoolontwikkeling. Ook verlenen zij hun medewerking aan binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten.

### *De remedial teacher (freelance)*

Leerlingen met een ondersteuningsarrangement, krijgen naast de extra zorg in de groepen, ook enkele keren per week individueel of in kleine groepen ondersteuning door een remedial teacher. Hier wordt maatwerk geleverd.

### *De vakleerkrachten verzorgen wekelijks de volgende lessen:*

- Engels ( twee native speakers) in alle groepen;
- Muzikale vorming in de groepen 4 t/m 8;
- Handvaardigheid / textiele werkvormen in de groepen 1 t/m 4.
- Het onderwijs ondersteunend personeel

De conciërges verrichten een scala aan zeer uiteenlopende werkzaamheden en zijn voor kinderen en leerkrachten vaak de steun en toeverlaat.

De onderwijsassistent neemt veel administratieve taken uit handen van de leerkrachten en ondersteunt in de groepen.

### **Academische opleidingsschool**

Stichting Leijestroom wil graag opleidingsscholen die het opleiden in de school verbinden met schoolontwikkeling, onderwijsinnovatie en onderzoek binnen de school. Op onze school versterkt de onderwijspraktijk, de opleiding van leraren op de werkplek en het wetenschappelijk onderzoek elkaar. Leraren ontwikkelen zo tevens een onderzoeksrol om hun lespraktijk te versterken. In nauwe samenwerking met hogescholen en universiteiten wordt een academische opleidingsschool vormgegeven waar leren, opleiden, reflectie op beroep, ontwikkelingsgericht onderzoek, kenniscirculatie en innovatie hand in hand gaan.

### **3.3 Onze Ouders**

#### *De MR*

De MR van De Schalm heeft zich ten doel gesteld om een gesprekspartner van de directie te zijn en daarin een pro-actieve en constructieve rol te nemen. De MR heeft instemmingsrecht en adviesrecht ten aanzien van aspecten van beleid van de school. Denk bijvoorbeeld aan de formatie van het team, de wijze waarop ondersteuning wordt geboden aan grote groepen (> 30 kinderen), het vakantierooster, het borgen van VVTO (Vroegtijdig Vreemde Talen Onderwijs, Engels vanaf groep 1), de begroting van de school.

De MR is ook een aanjager voor de directie, in die zin dat ze, door het initiatiefrecht, suggesties kan opperen die verder bijdragen aan de missie en doelstellingen van De Schalm.

De samenwerking met de directie is gebaseerd op een openheid en vertrouwen in ieders goede intentie voor het gezamenlijk doel: onze kinderen!

De Medezeggenschapsraad binnen De Schalm bestaat uit 8 leden. 4 leden vanuit het team van De Schalm en 4 leden vanuit de ouders/verzorgers. De MR kent een voorzitter, op dit moment vanuit de oudergeleding en een secretaris, op dit moment vanuit de personeelsgeleding. De MR behartigt de belangen van de achterban waaruit zij gekozen is: de medewerkers van De Schalm en de ouders/verzorgers van De Schalm. De leden voor de personeelsgeleding van de MR worden gekozen vanuit en door het team. De leden voor de oudergeleding vanuit en door de ouders/verzorgers.

De Schalm valt onder het bestuur van Stichting Leijestroom. Vanuit alle scholen vallend onder Stichting Leijestroom wordt een afvaardiging gezonden naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaande uit een ouder en een leerkracht. De GMR overlegt over schooloverstijgende zaken.

#### *De Ouderraad*

De Ouderraad is een orgaan van en voor de ouders van de school. Ouders in de Ouderraad houden zich bezig met het organiseren van (leuke) activiteiten. Dat doen zij door zitting te nemen in een commissie, waarin zij samen met de leerkrachten hun krachten en kennis bundelen om zo ieder jaar veel verschillende en nieuwe activiteiten voor alle groepen te organiseren. Momenteel zijn de volgende commissies vertegenwoordigd: cultuur; natuur en techniek; gezondheid; sport; kerstmis; verkeer; en carnaval. De Ouderraad vergadert ongeveer elke zes weken. De vergaderingen zijn openbaar. Daarnaast houdt de Ouderraad jaarlijks haar vergadering in de vorm van de Algemene Leden Vergadering, de ALV. Daaraan wordt altijd een interessant gespreksonderwerp gekoppeld. Tijdens de ALV wordt op basis van de jaarplannen eveneens de ouderbijdrage vastgesteld. Deze financiële, vrijwillige ouderbijdrage, waar de Ouderraad verantwoordelijk voor is, maakt het mogelijk om activiteiten voor de kinderen te organiseren en/of te financieren. Zo organiseert de Ouderraad onder meer museumbezoeken, natuurexcursies, de kerstborrel, de Koningsspelen, de Avondvierdaagse, Deun en Deinder; en de kinderoptocht. Aan onder meer de lessen Engels; de Sinterklaasviering; de verjaardagen van de leerkrachten; en het busvervoer bij schoolreisjes levert de Ouderraad een financiële impuls. De invulling van de taken van de Ouderraad is geheel vrijwillig. Alle ouders met een kind op onze school mogen lid worden van de Ouderraad. Ouders die daarvoor belangstelling hebben kunnen dit kenbaar maken bij de zittende leden of via [oudervereniging@deschalmvught.nl](mailto:oudervereniging@deschalmvught.nl). Voor de actuele samenstelling van de Ouderraad verwijzen we u naar onze website: [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl). Communicatie vanuit de Ouderraad richting de ouders vindt plaats via MSI of middels het Weekbulletin.

#### *Ouderhulp*

Actieve betrokkenheid vanuit de ouders van De Schalm waarderen wij zeer. Ouders, maar ook opa's en oma's helpen bij verschillende activiteiten, zoals spelletjesmiddagen in groep 1/2, extra hulp bij feesten en vieringen, het voorlezen en tutorlezen, als klassenouder of voor het Luizen Opsporings Team (LOT). Wij vragen regelmatig om uw hulp en waarderen initiatieven vanuit onze ouders.

### 3.3.4 Communicatie

De Schalm zoekt op meerdere manieren een open communicatie met haar ouders en haar leerlingen.

#### 3.3.4.1 Mijnschoolinfo (MSI)

Mijnschoolinfo is ontstaan uit de gedachte dat de communicatie tussen school en ouders en/of verzorgers met gebruik van hedendaagse middelen, beter en efficiënter kan.

#### *Schoolmedewerkers*

Schoolmedewerkers hebben naast de onderwijsgevende taak ook vele andere taken. Deze extra taken kosten zoveel tijd, dat het een grote druk legt op de schouders van onze leerkrachten. Door het invoeren van Mijnschoolinfo hebben we deze taken voor een deel weg en stroomlijnt de werkprocessen zodanig dat deze werkzaamheden veel minder tijd kosten dan voorheen. De kracht van Mijnschoolinfo is de eenvoud van het communiceren met de ouders en krachtige manier waarop de ouders terug kunnen reageren. Of het nu gaat om gerichte mailingen, persoonlijke berichten, korte enquêtes, delen van agenda's, het plannen van oudergesprekken, het afwezig melden van kinderen of zelfs aangeven of het kind overblijft, het achterliggende proces is helder gestructureerd voor alle partijen.

#### *Ouders en/of verzorgers*

Voor ouders en/of verzorgers betekent het gebruik van Mijnschoolinfo dat alle schoolinformatie van hun kind of kinderen altijd inzichtelijk is en dat zij een actieve rol kunnen spelen in de planning van bepaalde schoolprocessen. Even een adres op zoeken van een klasgenoot van uw kind uit de groep? Even kijken hoe laat de schoolavond begint? Even melden dat er een tandartsbezoek is over twee weken. Even kijken welke schoolactiviteiten zijn gepland in de week voor de zomervakantie? Even aangeven bij het oudergesprek waar u het als ouder /verzorger over wilt hebben. Het kan allemaal via Mijnschoolinfo.

#### *Ouderbetrokkenheid*

Door Mijnschoolinfo verloopt de communicatie tussen school en ouders en/of verzorgers efficiënter. Het is gericht op actieve communicatie van beide kanten. Daarmee wordt de ouderbetrokkenheid vergroot. Ouders vinden alle schoolinformatie van hun kind op één plek en scholen kunnen heel snel gericht communiceren.

#### 3.3.4.2 Oudergesprekken/rapportgesprekken

Vanaf groep 3 zijn er op 2 momenten in het jaar rapportgesprekken, waarin de leerkracht met u het rapport en de toetsresultaten daarin van uw kind bespreekt.

In afstemming met de leerkracht is het op elk moment mogelijk om in een oudergesprek met de leerkracht in gesprek te treden over zaken die u, of uw kind, bezighouden.

#### 3.3.4.3 School(informatie)gids

De schoolgids en schoolinformatiegids kent sinds dit jaar zijn huidige vorm. Wij zorgen jaarlijks voor een inhoudelijke update, zodat deze gidsen de meest actuele informatie aan u bieden.

#### 3.3.4.5 Weekbulletin

Door het jaar heen gebeurd er zo ontzettend veel, dat we u graag regelmatig in het Weekbulletin informeren over verjaardagen, aan-en afwezigheid van leerkrachten, activiteiten in een groep of bouw of zelfs voor de gehele school. In het Weekbulletin bieden wij ook ruimte aan de MR en aan andere betrokkenen van de school om hun informatie met u te delen. Het Weekbulletin ontvangt u via MSI.

#### 3.3.4.6 Website

De informatie in deze schoolgids vindt u ook op onze website [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl). Ook vindt u hier formulieren ten behoeve van verlof, actuele informatie van de MR en de oudervereniging. . . . .

### 3.4 Ons schoolgebouw

Het schoolgebouw dateert uit 1926 en huisvestte oorspronkelijk de Theresiaschool. In 1983 fuseerde de Theresiaschool met de Aloysiuschool en kreeg de naam De Schalm. Schalm betekent 'schakel' en symboliseert enerzijds de verbinding tussen de twee gefuseerde scholen, anderzijds de schakel tussen de peuterschool en het voortgezet onderwijs. Daarnaast vormt de basisschooltijd een belangrijke schakel in de ontwikkeling van een kind.

We hebben twee speelplaatsen tot onze beschikking. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 maken gebruik van het speelplein aan de voorzijde van de school. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben hun speelplein aan de zij-/achterkant van de school. Elke bouw (groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8) heeft haar eigen in- en uitgang, grenzend aan hun speelplein. De rode kleur van het gebouw, de speeltoestellen en de ruime, ook voor buurtkinderen toegankelijke, speelplaats vormen het herkenbare en vertrouwde gezicht van De Schalm.





### Onze partners

Peuterspeelzaal 'De Holle Bolle Boom' en buitenschoolse opvang 'Partou Theresialaan' zijn gehuisvest in het gebouw aan de Theresialaan 32. Met Partou heeft onze school een samenwerkingsovereenkomst gesloten voor de voor- en naschoolse opvang.

De peuterspeelzaal en Partou zijn aparte organisaties die onafhankelijk van onze school opereren. Voor informatie kunt u contact opnemen met 'De Holle Bolle Boom': Stg. Peuterspeelzalen Vught 073 - 6565923 en Partou 06 - 13730595.

Naast deze organisaties werken we samen met Kindercentrum 't Kasteeltje: 073 – 6841160. Zij verzorgen de tussenschoolse opvang op De Schalm. Ook biedt Kindercentrum 't Kasteeltje samen met Kinderopvang Mowgli 073 – 6571176 voor- en naschoolse opvang.

## 4. Het onderwijsaanbod

### Sociaal-emotionele vorming

In onze visie op goed onderwijs schrijven we dat het kind voor de leerling gaat. We vinden sociaal en emotionele vorming van groot belang. Als methode gebruiken we Kanjertraining. De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjeren staat dan ook niet alleen wekelijks in alle groepen op het rooster, maar is ook nadrukkelijk aanwezig in het handelen en de houding van de leerkrachten gedurende elk moment van de schooldag.

Leerlingen, leerkrachten en ouders willen een schoolomgeving waar het veilig is, waar goed geleerd kan en mag worden en waar respect is voor elkaar.

Doel van de Kanjertraining: een kind leert positief over zichzelf en anderen denken. Hierdoor heeft het minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen.

De Kanjertraining is een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag.

De essentie van de Kanjertraining is leerlingen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips die ze elkaar leren te geven.

De Kanjertraining hanteert hierbij uitgangspunten die zorgen voor rust, respect en regelmaat.

Het belangrijkste doel van de kanjermethode is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

*De zes afspraken:*

1. we vertrouwen elkaar
2. we helpen elkaar
3. je speelt niet de baas
4. we lachen elkaar niet uit
5. je doet niet zielig
6. Je doet eerlijk zonder te kwetsen

### Cognitieve vaardigheden

Ons onderwijsaanbod houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en spel in op hun specifieke behoeften.

zoals:

- de keuze van methodes voor de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen). Deze methodes bieden naast een basisprogramma ook een minimumprogramma voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en een verrijkingprogramma voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- Hoogbegaafdheid (of: Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong), hiervoor een aangepast Plusprogramma aangeboden door 2 gespecialiseerde leerkrachten, gedurende de week;
- de keuze van methodes voor de overige vakken vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs zoals basisontwikkeling en International Primary Curriculum, waarbij het ontwikkelingsproces per leerling ge-

- volgt wordt met open en meer individueel gerichte opdrachten;
- het doorbreken van het klassikale onderwijs door:
  - Coöperatieve werkvormen en groepsoverstijgende activiteiten die op verschillende momenten van de les ingezet kunnen worden, bijvoorbeeld om voorkennis te activeren, als verwerkingsactiviteit of als reflectieopdracht;
  - de invoering van een nieuwe vorm van niveaulezen. Over de grenzen van de verschillende leerjaren heen lezen de leerlingen op hun eigen niveau, we hebben een eigen mediatheek en een schoolbibliotheek (i.s.m. Bibliotheek De Meijerij) met meer dan 5000 hedendaagse leesboeken en een continue wisseling van titels;
  - het werken met het Directe instructiemodel in de groepen 3 t/m 8. Dit onderwijsmodel bezit elementen van de cognitieve psychologie en het behavioristische denken. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis.

### Groep 1/2

In de kleutergroepen start de dag met een kringactiviteit. In de kring, waar leerkracht en leerlingen samenzitten, is aandacht en tijd voor:

- introductie van nieuwe activiteiten;
- het vertellen van verhalen, juist ook door de kinderen;
- rekenwiskundige activiteiten;
- muzikale activiteiten.

Hierna starten de kinderen met allerlei speel/werkactiviteiten op hun eigen niveau.

Deze activiteiten zijn gebaseerd op voor kinderen betekenisvolle thema's. Het zijn vooral thema's uit de sociaal-culturele werkelijkheid waar kinderen deel van willen uitmaken zoals winkels, het postkantoor, het restaurant of uit de wereld van de verbeelding. De kinderen mogen zelf een activiteit kiezen of doen op uitnodiging van de leerkracht mee aan een activiteit. Er zijn situaties, waarin kinderen zelfstandig, op eigen initiatief en naar eigen behoefte kunnen spelen en werken; er zijn echter ook situaties waarin de leerkracht intensief werkt en speelt met individuele kinderen of met kleine groepjes. Omdat er bij kinderen verschillen in ontwikkeling bestaan, wordt tijdens de activiteiten de hulp van de leerkracht afgestemd op de individuele behoeften van de kinderen, d.w.z. waar een kind op dat moment aan toe is, wat betreft interesses en vaardigheden. Op deze wijze zorgt de leerkracht ervoor dat, door het onderwijsaanbod tijdens de activiteit, de kinderen verder komen in hun ontwikkeling.

*Samengevat bestaat het onderwijsaanbod voor de groepen 1/2 uit de volgende activiteiten:*

#### 1. Kernactiviteiten

- spelactiviteiten: manipulerend spel, eenvoudig rollenspel en regelspel;
- constructieve activiteiten: beeldend, bouwend en construerend spel met bouw materiaal, beeldende middelen, plattegronden en schematische weergaven;
- gespreksactiviteiten: interactie en communicatie in kleine groepen, in kleine kring, tijdens activiteiten, in de groepskring;

- lees-schrijfactiviteiten: krabbelboodschappen tijdens spel, taaltekenen, boeken en prentenboeken lezen, gedichten en verhalen maken, corresponderen;
- wiskundige activiteiten: op maat maken, wegen, afstanden schatten, hoeveelheden bepalen, tellen, aantallen noteren.

#### 2. Bewegingsactiviteiten:

- vrij en geleid spel, kring-, tik-, zang- en wedstrijdspelen, zowel binnen als buiten

#### 3. Muzikale activiteiten:

- zingen, dansen, spelen op klank/ritme instrumenten.

De leerkrachten sturen de ontwikkeling van kinderen door de activiteiten te leiden en te begeleiden. Door zelf deel te nemen aan activiteiten worden de leermomenten versterkt. Hierbij hebben wij respect voor en vertrouwen in kinderen en hoge verwachtingen van hun mogelijkheden en proberen wij ons steeds te verplaatsen in de gevoels- en denkwereld van kinderen. Omdat er verschillen zijn in ontwikkeling stemmen wij onze hulp af op de behoeften van kinderen.

In de groepen 1/2 kunnen er uitstapjes en excursies plaatsvinden die aansluiten bij de thema's en projecten.

### Groepen 3 t/m 8

Het onderwijsaanbod voor de groepen 3 t/m 8 onderscheidt een tweetal hoofddaccenten, te weten:

- onderwijs waarbij het accent ligt op de methodisch afzonderlijke vakgebieden, zoals lezen, taal, schrijven, rekenen en wiskunde, verkeer, tekenen, handvaardigheid, muziek, spel- en beweging, levensbeschouwing en Engels;
- onderwijs waarbij het accent ligt op integratie van vakken en International Primary Curriculum. Dit is een curriculum voor wereld oriënterende en kunstzinnige vorming. Het omvat zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, ICT, muziek, beeldende vorming, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Binnen het IPC onderscheiden we kennisdoelen (dingen die je weet), vaardigheidsdoelen (dingen die je kunt) en inzichtdoelen (dingen die je snapt). Rekenen, technisch en begrijpend lezen en taal en spelling horen niet tot het kerncurriculum van IPC maar je hebt deze vaardigheden wel nodig bij IPC onderwijs.

In de groepen 3 t/m 8 kunnen er uitstapjes en excursies plaats vinden die aansluiten bij het onderwijsaanbod voor het betreffende leerjaar.

Op de kennismakingsavonden aan het begin van ieder schooljaar worden alle ouders per leerjaar uitgenodigd om kennis te nemen van de inhoud van de hiervoor genoemde activiteiten en/of methodes en de gehanteerde werkwijze. Vooral wordt dan ingegaan op de doorgaande lijn in de ontwikkeling en de vakgebieden en op datgene wat specifiek is voor elk leerjaar.

#### 4.1 De lesmethodes voor de basisvaardigheden

Bij het onderwijs in de verschillende vak- en vormingsgebieden maken wij voor de groepen 3 t/m 8 gebruik van de onderstaande methodes:

##### *Aanvankelijk lezen groep 3*

In groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen gebruikt. Deze methode biedt een gestructureerde opbouw, waarbij de kinderen stap voor stap leren lezen. De activiteiten hierbij zijn zeer uiteenlopend: luisteren naar verhalen, taalspelletjes, letters uitbeelden en verklanken, schrijven van letters, woorden en eigen teksten, werken in werkboekjes en zelf lezen. Naast al deze gevarieerde activiteiten worden de volgende materialen gebruikt: een speelleeset, waarin de aangeboden stof in spelvorm verwerkt wordt, stempelboekjes, klik/klakboekjes, waarmee kinderen van losse letters allerlei woorden kunnen toveren en een computerprogramma.

##### *Voortgezet lezen*

We gebruiken de methode Estafette (laatste versie).

Kenmerken van de methode:

- Het is Gebaseerd op de nieuwste inzichten op technisch leesgebied.
- Leesplezier én een hoge lat voor iedere leerling.
- Drie differentiatieniveaus.
- Vormt doorgaande lijn met Veilig leren lezen.

##### *Begrijpend en studerend lezen*

We gebruiken Nieuwsbegrip XL. De kinderen oefenen met verschillende tekstsoorten die betrekking hebben op de actualiteit in de media, woordenschat en maken functionele schrijfoefeningen. Met het aanbod op de leerlingensitewerken we digitaal aan alle kerndoelen van begrijpend lezen.

##### *Niveaulezen*

Vanaf de tweede helft van het derde leerjaar worden de kinderen driemaal per jaar getest op hun technische leesvaardigheid en op grond daarvan ingedeeld in verschillende niveaus. Op eigen niveau leest ieder voor zich dagelijks uit een collectie boeken, die met zorg is samengesteld. De leerkracht, heeft in deze tijd de gelegenheid om extra leesinstructie te geven aan de zwakke lezers. De leerlingen houden zelf bij welke boeken zij gelezen hebben en geven met een enkel woord een beoordeling. Elke leesles wordt afgesloten met een korte bespreking.

##### *Tutorlezen*

Hierin worden kinderen, die begeleiding nodig hebben om hun technisch lezen te verbeteren, begeleid door ouders of door kinderen uit een hogere groep. Leerlingtutores krijgen een opleiding waarin zij leren d.m.v. rollenspelen te ervaren hoe het is te begeleiden en begeleid te worden. Dit begeleidings-systeem werkt naar twee kanten: de kinderen die de hulp nodig hebben komen op een hoger leesplan en de tutor (de hulpbieder), die tijdens zijn/haar eigen leesproces ook hulp nodig had, mag nu zelf

hulp bieden. Op sociaal-emotioneel gebied komen hier zaken aan bod als zelfvertrouwen, motivatie en communicatie. Ook leren deze kinderen verantwoordelijkheid dragen voor hun begeleiding. In de afgelopen jaren hebben we met deze begeleidingsvorm goede resultaten geboekt. De ouder-tutores worden in een informatiebijeenkomst op de hoogte gebracht van de ondersteuning die ze kunnen bieden bij leesproblemen.

##### Taal

De taalmethode Taal in beeld, voldoet ruimschoots aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. En aan de tussendoelen voor beginnende en gevorderde geletterdheid. Alles wat basisschoolleerlingen moeten leren, komt in Taal in beeld aan bod. Maar wel op een manier die kinderen aanspreekt. Met veel beeld, een frisse aanpak en aansprekende oefeningen. In elke groep werkt Taal in beeld aan:

##### *Woordenschat*

Taal in beeld besteedt veel aandacht aan woordenschat. Kinderen zijn nadrukkelijk bezig met het leren van doelwoorden en woordenschatstrategieën.

Doelwoorden in Taal in beeld:

- algemene dagelijkse woorden: supermarkt, herinneren, lijnbus
- schooltaalwoorden: aanwijzing, beschrijving, conclusie
- woorden om te reflecteren op taal: persoonsvorm, synoniem.

##### *Woordenschatstrategieën*

Kinderen hebben woordenschatstrategieën nodig om de betekenis van woorden te achterhalen en beter te onthouden. Taal in beeld leert kinderen die strategieën. Ze leren woordbetekenissen af te leiden (uit beeld, context en woordbouw), op te zoeken en na te vragen. Ze leren die woordbetekenissen te onthouden via woordschema's. En ze passen nieuwe woorden toe in teksten, raadsels en presentaties.

##### *Spreken / luisteren*

Effectief spreken en luisteren. Taal in beeld leert kinderen de beste strategieën. De methode maakt onderscheid tussen spreken, luisteren en een gesprek voeren. In interactieve lessen oefenen kinderen de vaardigheden die ze nodig hebben.

##### *Schrijven (stellen)*

Schrijven is een proces. Taal in beeld leert kinderen de schrijfstrategieën die daarbij nodig zijn. Leerlingen gaan praktisch aan de slag met vaardigheden voor, tijdens en na het schrijven. Zo leert elk kind goede teksten schrijven.

##### *Taalbeschouwing*

Taal in beeld werkt aan drie onderdelen:

- woordbouw: de functie, de opbouw en de betekenis van woorden

- zinsbouw: de functie, de opbouw en betekenis van zinnen
- taalgebruik: de opbouw van teksten en het gebruik van taal.

### Rekenen/Wiskunde

Opbouw volgens dakpanconstructie en veel oefenen

- De vernieuwde wereld in getallen is opgebouwd volgens de 'dakpanconstructie':
- Instructie voor oriëntatie en begripsvorming;
- Zelfstandige verwerking;
- Automatiseren door oefenen en herhalen.

*De methode voorziet in drie rekenniveaus.*

- Weektaak voor zelfstandig werken:

Elke leerling werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook digitale oefeningen.

### Snappet Tabletonderwijs

Snappet Tabletonderwijs is de toonaangevende aanbieder van tabletonderwijs in Nederland. Al meer dan 550 basisscholen werken al geruime tijd naar volle tevredenheid met tablets in de klas.

Stichting Snappet streeft naar het beste leerresultaat voor elk kind. Met Snappet heeft ieder kind op een eigen tablet toegang tot les- en oefenmateriaal op het geschikte niveau. Snappet is beschikbaar voor de midden- en bovenbouw van het basisonderwijs. Het sluit aan op de meest gebruikte lesmethodes en is ondersteunend aan de leerkracht.

*Snappet voordelen voor leerlingen en leerkrachten:*

- Verbeterd leerresultaat. Snappet tabletonderwijs leidt tot betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen, hogere productie, directe feedback en meer individuele differentiatie.
- Direct inzicht en overzicht. Leerlingen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervoortgang van de klas en de individuele leerlingen is op ieder moment zichtbaar voor de leraren. Dat helpt zowel direct in de klas, als bij de evaluatie en planning.
- Minder werkdruk. Snappet geeft rust in de klas omdat alle kinderen tegelijk op geschikt niveau aan het werk zijn. Tabletonderwijs creëert meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.
- Berlijn, 19 juni 2014. Een internationale jury van educatieve wetenschappers van de universiteiten van tien Europese landen bekroonde Snappet met de prestigieuze Comenius EduMedia Award. De experts prezen Snappet met name voor de hoge educatieve kwaliteit.
- De Comenius Edumedia Award is de meest prestigieuze Duitse en Europese prijs voor educa-

tieve technologie. De Vereniging voor Pedagogiek en Informatie (GPI), een wetenschappelijk genootschap voor multimedia, educatieve technologie en media didactiek, kent deze award in 2014 voor de 19e keer toe. Het jurybesluit is gebaseerd op een wetenschappelijke evaluatie op basis van de kwaliteitscriteria van het Instituut voor Onderwijs en Media van de GPI. Dit jaar waren er meer dan 150 aanvragen uit 25 landen uit Europa, Azië en Noord-Amerika. <https://nl.snappet.org/>

### Wereldoriënterende vakken

*Wereldverkenning*

De groepen 1/2 en 3 werken thematisch vanuit de principes van basisontwikkeling. Vanaf groep 3 werken we vanuit de principes van International Primary Curriculum (IPC)

*Achtergrond*

IPC staat voor International Primary Curriculum. Het IPC wordt wereldwijd aan veel scholen onderwezen. Onze school heeft het concept opgenomen in het onderwijsaanbod om recht te doen aan onze ononderbroken leerlijn, wij vinden dit een logisch vervolg op Basisontwikkeling. Het geeft ons de mogelijkheid om op een holistische benaderingswijze onze leerlingen de wereld te laten verkennen met meervoudige intelligentie als leermogelijkheid.

*Wat omvat het curriculum voor IPC*

IPC is een curriculum voor wereldoriënterende en kunstzinnige vorming. Het omvat zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, ICT, muziek, beeldende vorming, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap.

IPC onderwijs werkt vanuit doelen, deze doelen sluiten aan bij de (nieuwe) kerndoelen.

Binnen het IPC onderscheiden we kennisdoelen (dingen die je weet), vaardigheidsdoelen (dingen die je kunt) en inzichtdoelen (dingen die je snapt).

Rekenen, technisch en begrijpend lezen en taal en spelling horen niet tot het kerncurriculum van IPC maar je hebt deze vaardigheden wel nodig bij IPC onderwijs.

*De opbouw*

Het curriculum is verdeeld in verschillende Mileposts. Er is een Milepost voor de groepen 3 en 4 (MP1), de groepen 5 en 6 (MP2) en de groepen 7 en 8 (MP3).

Een milepost is verdeeld in verschillende units (thema's). In Nederland zijn er twee routes van thema's ontworpen.

De duur van de unit is afhankelijk van het onderwerp. Gemiddeld duurt een unit 6 weken. Per schooljaar worden er meestal 5 units uitgewerkt. Iedere unit is vanuit een vaste structuur opgebouwd. Er wordt begonnen met het startpunt. Doel hiervan is de kinderen te interesseren voor het onderwerp. Daarna volgt de kennisoogst. Je kijkt wat de kinderen al weten van het onderwerp en wat ze er zelf over willen leren. De uitleg van het thema vormt het overzicht van de unit; leerkrachten vertellen wel-

ke vakken er bij de unit aan bod komen en wat de kinderen gaan leren. Daarna komen er vakgebieden aan bod. Niet bij ieder thema komen alle vakken aan bod. Er wordt in iedere unit gewerkt aan een (of meer) van de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis of natuur, er is ook altijd kunstzinnige vorming en/of muziek in een unit en er wordt altijd aandacht besteed aan een internationaal aspect. De unit wordt afgesloten met een reflectieve evaluatie, waarbij ook ouders regelmatig worden uitgenodigd. Onze ouders zien dan wat hun kind geleerd heeft.

#### *De wijze van toetsen*

Hoe weten we wat een kind geleerd heeft?

Kennisdoelen zijn makkelijk te toetsen door middel van een toets (je weet bv dat Amsterdam de hoofdstad van Nederland is). Vaardigheidsdoelen zijn al moeilijker te toetsen, dit doen de kinderen vaak aan de hand van een 'proef' zoals het tekenen van een plattegrond met legenda op schaal. Inzicht is niet makkelijk te toetsen. Het heeft te maken met het snappen van verbanden en het kunnen werken en denken op een hoger denkniveau. De beoordeling vindt procesmatig plaats.

#### *De persoonlijke doelen*

De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor leerlingen in de 21e eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat leerlingen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid.

#### *De internationale doelen*

Het International Primary Curriculum is uniek omdat het leerdoelen definieert die leerlingen helpen om te werken aan een zich steeds verder ontwikkelend nationaal en internationaal perspectief. De wijze waarop het IPC dit vorm geeft is gebaseerd op kennis en begrip van de eigen cultuur, zowel nationaal als internationaal. Het geeft ook betekenis aan de onafhankelijkheid en onderlinge afhankelijkheid van mensen en landen. Daarnaast zal het IPC kennis en begrip ontwikkelen van de essentiële overeenkomsten tussen de mensen en landen van de wereld.

### **Techniek**

#### *We maken gebruik van De Techniek Torens binnen JPC*

De Techniek Torens is het meest complete lesconcept dat de kerndoelen voor techniek in het basisonderwijs volledig dekt. Alle thema's en domeinen (constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, etc.) worden in doorlopende leerlijnen behandeld. Het is vooral veel 'zelf doen' voor de kinderen.

Veel leergebiedoverstijgende kerndoelen komen in dit lesconcept aan de orde. Denk daarbij aan: zelfstandig werken in groepjes, samen oplossingen zoeken, taken verdelen, een werkend eindproduct

maken, creëren, zelfvertrouwen opbouwen, ontwikkeling van de fijne motoriek, precies werken, meten, driedimensionaal inzicht, op schaal werken, analyseren, testen, overleggen, ontwerpen, plannen, evalueren, doorzetten, etc.

### **Engels**

Vroeg vreemde talenonderwijs is onmisbaar om toegang te krijgen tot de wereld. Engels is de draager voor verdere internationalisering op De Schalm. Met de invoering van native speakers voor alle groepen geeft de school een impuls aan de leraren en leerlingen om internationale en interculturele praktijken te bevorderen.

De school organiseert vroeg vreemde talenonderwijs en internationale oriëntatie voor de leerlingen en leraren, waardoor zij 21e-eeuwse vaardigheden leren. Zo kunnen zij effectief communiceren, leren, werken en leven met iedereen in onze globaliserende wereld. Ze zijn dan toegerust op een toekomst waarin een internationale samenleving en samenwerking vanzelfsprekend is. De school doet dat via natuurlijk taalverwerving, Content and Language Integrated Learning (CLIL) en internationalisering. De lessen worden volgens de principes van Total Physical Response aangeboden, rekening houdend met de verschillende leerstijlen van leerlingen (multiple intelligences).

Op deze manier verbindt de school ontwikkelingsgericht en betekenisvol onderwijs (basisontwikkeling en International Primary Curriculum) aan Engels en Internationalisering.

Vroeg vreemdetalenonderwijs betekent niet alleen les in deze taal, maar ook het gebruik van die taal bij andere vakken (Content and Language Integrated Learning-CLIL). Dit gebruik van de taal verhoogt de motivatie van de leerlingen en geeft ze de mogelijkheid de taal op een natuurlijke manier te leren. Om CLIL goed in te voeren op de basisscholen is het van belang de leerkrachten hierin te begeleiden en te scholen (EP-Nuffic, 2015). Op dit moment wordt CLIL bij een kleine groep leerlingen, in combinatie met Engels, aangeboden.

Via native speakers gaat de school internationale verbanden aan met andere scholen en leraren buiten onze landsgrenzen. De schoolleider heeft contact gezocht met Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FHKE) om elkaar hierbij te versterken. FHKE ziet internationalisering als een voertuig en doel om te groeien in creatief en flexibel denken (FHKE 2014).

We bieden Engels aan met twee native speakers vanaf groep 1/2. Daarnaast is er een mogelijkheid voor Lunchtime English for kids.

#### *Lunchtime English for kids. (Group 4-8)*

At De Schalm, pupils have the possibility to attend Lunchtime English for Kids. These are private lessons at lunch time and take place in the school's English classroom. These lessons are designed to extend what children learn in the class, maintain what they have learnt or help those children who are finding English difficult. The children work in small groups of between 4 to 8 children per teacher. The children



therefore have lots of opportunities to practise their English in a friendly, fun environment. Each group focuses on a mix of conversation, writing, spelling and vocabulary training. Price is €300,- per child per year (24 weeks). The children attend a lunch time lesson once a week either on a Monday, Tuesday or a Thursday (12.00-13.15). For further information please contact – Vicki.vandewaardt@gmail.com

### Schrijven

Handschrift is een methode die de kinderen leert eenvoudig, verzorgd en verbonden te schrijven in een behoorlijk tempo en altijd leesbaar. In de hogere leerjaren wordt het accent verlegd van het technisch schrijven naar een persoonlijk handschrift en maken de kinderen kennis met expressieve en creatieve mogelijkheden van het schrijven. Zij oefenen andere vormen van het schrift, zoals blok-, sier-, dictaat- en kalligrafisch schrift.

### Verkeer

Wijzer door het Verkeer is een methode, die samen met de landelijke verkeersorganisatie 3VO is ontwikkeld. Verkeersopvoeding gaat om de veiligheid van kinderen en moet daarom permanent plaatsvinden. De school is verantwoordelijk voor het bijbrengen van de verkeerstheorie en het verkeersbewustzijn. Deze zijn nodig voor een verantwoord verkeersgedrag. De ouders kunnen zich toeleggen op het automatiseren van aangeleerde vaardigheden en kunnen er op toezien dat de theorie als vanzelfsprekend wordt toegepast in de praktijk.

De kinderen worden voldoende uitgerust met de kennis die nodig is om veilig te spelen, naar school en naar huis te gaan en veilig te fietsen. De deelname aan het verkeer door de kinderen wordt in de loop van de jaren groter en daarmee worden de verkeerssituaties voor hen complexer. De kennis over borden, tekens, voorrang, veilig fietsen en andere thema's houdt daarmee gelijke tred.

Vanaf het schooljaar 2007-2008 organiseert de werkgroep verkeer (bestaande uit ouders en leerkrachten) elke twee jaar het programma 'Streetwise' van de ANWB. Onze school heeft 'het Brabants VerkeersveiligheidsLabel' behaald.

Tot en met groep 7 moeten de kinderen zoveel bagage hebben gekregen, dat ze met succes aan de landelijke schriftelijke verkeersproef kunnen deelnemen. De plaatselijke verkeerswerkgroep organiseert voor de leerlingen van groep 7 het praktisch verkeersexamen. In groep 8 worden de leerlingen voorbereid op hun nieuwe route van en naar hun nieuwe school.

## 4.2 Expressievakken

### Tekenen

*De methode Moet je doen: Tekenen*

Kinderen leren hoe ze hun ideeën, waarnemingen en gevoelens in een tweedimensionaal beeld - het platte vlak - kunnen uiten. Ze leren beeldaspecten, materialen en technieken zo te gebruiken, dat deze de zeggingskracht van hun werkstukken vergroten. Ze bekijken ook beeldende uitingen van anderen en van henzelf, praten erover en geven ze betekenis.

De gangen van de school worden opgesierd met het werk van de leerlingen, dat o.a. in wissellijsten

wordt tentoongesteld

### Handvaardigheid

Voor het vak handvaardigheid worden de groepen 1 t/m 5 tijdens deze lessen in twee groepen verdeeld. De ene groep gaat onder begeleiding van een vakleerkracht textiele werkvormen aan de slag in het handenarbeidlokaal. De andere groep blijft onder leiding van de eigen groepsleerkracht in het eigen groepslokaal. Na enkele weken wisselen deze groepen.

*De methode Moet je doen: textiele werkvormen* wordt als richtsnoer gebruikt bij de lessen die gegeven worden door de vakleerkracht textiele werkvormen.

*De methode Moet je doen: handvaardigheid* dient als uitgangspunt voor de lessen handvaardigheid die door de groepsleerkracht worden verzorgd.

Kinderen maken in beide gevallen kennis met een breed scala van materialen, technieken en beeldaspecten en leren hoe ze met behulp daarvan hun ideeën waarnemingen en gevoelens in twee en driedimensionale werkstukken kunnen weergeven. Ze krijgen inzicht in de functies en betekenissen van beelden in hun dagelijkse omgeving en ze bekijken en bespreken beeldende uitingen van henzelf en anderen. De werkstukken worden wekelijks in de open vitrinekast geëxposeerd.

### Muziek en drama

In groep 3 en 4 staan de thema's hard/zacht, hoog/laag en maat/metrum centraal. Het grote liedjesboek en het boek Liedjes met een hoepeltje erom worden gehanteerd als bronnenboek bij de diverse thema's.

De methode Moet je doen, muziek voor de basisschool biedt een doorgaande lijn. We hanteren deze methode in de groepen 5 t/m 8. De vaste thema's zijn toonduur, instrumenten, toonhoogte, muziek beluisteren, vorm en betekenis. Naast de groepslessen zijn er praktijklessen waarin de leerlingen van groep 5 t/m 8 spelen op het Orffinstrumentarium. Naast de behendigheid die daarvoor nodig is leren ze ritme en melodie in de praktijk toe te passen.

Muziekonderwijs wordt vanaf groep 5 gegeven door een vakdocent muzikale vorming. We hebben de mogelijkheid om een vakdocent in te lenen voor dramalessen aan de groepen 5 t/m 8.

### Bewegingsonderwijs

*Gymnastiek*

#### Groepen 1/2

Bewegen is voor kleuters erg belangrijk. Om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang van kleuters staat spel en beweging elke ochtend en middag op het rooster. De groepen 1/2 hebben de beschikking over een eigen speelzaal. In de speelzaal komt zowel geleid spel als vrij spel aan bod. Naast het spelen en bewegen in de speelzaal gebeurt dit ook vaak buiten.

#### Groepen 3 t/m 8

Afhankelijk van de beschikbare locatie is één van de twee gymnastieklessen in de week voor de groe-

pen 3 t/m 8 een les met toestellen of bewegen op muziek. De tweede les bestaat uit tik- en balspelen, waarvoor de school zelf een leergang heeft ontwikkeld. De gymnastieklessen worden door de eigen groepsleerkracht gegeven.

Onze school neemt al vele jaren met plezier deel aan door verschillende Vughtse verenigingen georganiseerde sportevenementen, zoals veld- en zaalvoetbal, zwemmen, volleybal, tafeltennis en atletiek.

De school maakt gebruik van de Martinihal, de gymzaal van het Maurick College en de gymzaal aan de Irenelaan. Deze gymzalen liggen in de directe omgeving van de school.

#### 4.10 Levensbeschouwing

De levensbeschouwelijke vorming op school beperkt zich niet alleen tot de lessen godsdienst/levensbeschouwing, maar komt ook tot uitdrukking in het dagelijkse leven op school.

In de godsdienst- en levensbeschouwelijke lessen gebeurt dit met behulp van projecten uit methode Hemel en Aarde voor godsdienst/levensbeschouwing. Ieder schooljaar verschijnen er 5 nieuwe projecten van Hemel en Aarde: herfst, Kerst, winter, Pasen en zomer. Er komen 7 spirituele vaardigheden in naar voren: verwondering, verbondenheid, vertrouwen, verbeelding, ordenen, communicatie en omgaan met traditie.

De methode kent een verfrissende aanpak, zoals filosoferen met kinderen, werken met symbolen en drama-activiteiten. Het onderwerp is uitnodigend voor kinderen, door levensbeschouwing onbevangen te onderzoeken. Bij sommige lessen is achtergrondinformatie voorhanden op [www.hemelenaarde.nl](http://www.hemelenaarde.nl). De projecten gaan uit van ervaringen en levensvragen van kinderen en het stimuleren van een onderling gesprek hierover. Zij sluiten aan bij het "Raamleerplan voor godsdienst/levensbeschouwing op katholieke basisscholen" en houden rekening met de verschillende levensbeschouwelijke achtergronden van kinderen, die leven in een multiculturele samenleving. Dit betekent concreet dat we in de projecten aandacht besteden aan:

- leefthema's als verwondering, verdriet, blij zijn, dromen, afscheid en verlies, waarden en normen;
- bijbel en christelijke traditie, kerkelijke feesten, bidden, stilte, vieren, symbolen;
- maatschappelijke vraagstukken zoals milieu, rechtvaardigheid, vooroordelen, multiculturele samenleving;
- geestelijke stromingen zoals humanisme, Islam en Hindoeïsme in de hogere groepen.

Hoewel wij niet de pretentie hebben kinderen op te leiden tot gelovige kerkgangers, onderhouden wij een goede band met de katholieke geloofsgemeenschap. De school levert een bijdrage in de voorbereiding van de kinderen op de Eerste Communie en het Vormsel. De daadwerkelijke inhoudelijk voorbereiding achten we een verantwoordelijkheid van de ouders en wordt buiten school door een werkgroep geregeld.

#### 4.11 Sociaal-emotionele vorming

##### Sociaal-emotionele vorming

In het brede kader van de sociaal-emotionele vorming werken we volgens de Kanjermethode en Relaties en seksualiteit (Lentekriebels) voor alle groepen.

##### Kanjertraining

We zijn Kanjer gecertificeerd. Met de Kanjertraining op school streven we ernaar de sfeer in de groep goed te houden of zo nodig te verbeteren. In een groep waarin je elkaar goed kent en het veilig is, zal onaangepast/storend gedrag een stuk minder voorkomen:

De uitgangspunten zijn:

- We vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- We helpen elkaar
- We houden ons aan afspraken

[www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

#### 4.12 Kunst- en cultuureducatie

De werkgroep kunst- en cultuur bestaat uit twee interne cultuurcoördinatoren, leerkrachten en ouders. De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- de plannen sluiten aan bij de kerndoelen basisonderwijs (kunstzinnige oriëntatie), nl.:
- leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren;
- leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren;
- leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed;
- de plannen sluiten zoveel mogelijk aan bij een thema dat of de leerstof die aangeboden wordt een bepaalde periode aan een groep;
- de plannen sluiten aan bij de nu al goed lopende activiteiten op het terrein van kunst en cultuur. Wat goed loopt moet je niet veranderen;
- de plannen nemen de leerkracht zoveel mogelijk werk uit handen. De leerkracht kan uiteraard participeren in de activiteit wanneer hij/zij affiniteit heeft met die activiteit. Echter niet iedereen hoeft alles te kunnen en ook niet iedere groep hoeft aandacht te besteden aan dezelfde discipline. Het zou goed zijn wanneer leerlingen gedurende hun basisschoolcarrière kennisgemaakt hebben met uiteenlopende disciplines.

De doelen zullen per schooljaar worden vastgesteld en in het schoolplan een plaats krijgen.

Voor onze school hebben we een beleidsnotitie cultuur en erfgoed.

#### 4.13 Huiswerk

Tot en met groep 5 wordt geen huiswerk gegeven. Is een kind echter door ziekte of anderszins achter

geraakt of heeft het op een of meerdere vak onderdelen extra oefening nodig, dan wordt in overleg met de ouders extra werk meegegeven.

In groep 6 krijgen de kinderen ter voorbereiding op een toets af en toe huiswerk. Ook de woordpakketten worden thuis geoefend.

In groep 7 wordt 3 keer per week huiswerk gegeven. In de groepen 8 wordt 5 keer per week huiswerk gegeven, ter gewenning aan het huiswerk op de scholen voor voortgezet onderwijs. Elke dag hebben de kinderen iets te maken of te leren. Ze zijn daar maximaal een half uur mee bezig. Het huiswerk wordt een week van te voren opgegeven en begeleid door de leerkracht. Alle kinderen gebruiken dezelfde basisagenda. Hen wordt geleerd een agenda in te vullen en het werk te plannen. Bovendien worden verschillende leerwegen aangereikt om teksten te bestuderen, woordjes te leren, spreekbeurten te houden en werkstukken te maken. De verschillende manieren waarop dat kan gebeuren worden inge oefend, met elkaar vergeleken en besproken in de groep.

#### 4.14 ICT op onze school

ICT valt in huidige onderwijs niet meer weg te denken. ICT wordt bij onze school op diverse wijzen ingezet t.b.v. het leerproces van onze leerlingen. Het betreft hierbij de inzet van didactische materialen en het toetsen en volgen van de leerlingen met ons administratie-programma Esis Webbased.

Daarnaast benutten we steeds meer de mogelijkheden van ICT bij de interne en externe communicatie. Binnen ons bestuur werkten we vanaf 2011 in een sharepoint-omgeving. We zijn vanaf begin schooljaar 2016-2018 overgegaan naar een serverloze school. Eens per 2 jaren monitoren we de ICT-ontwikkelingen bij onze school via de '4 in Balans' tool van Kennisnet. De aandachtspunten die hierbij naar voren komen op het gebied van, visie, didactisch gebruik, expertise team en de infrastructuur worden verwerkt in ons ICT-verbeterplan. Daarnaast passen we mediawijsheid toe om leerlingen een gedegen hulp te bieden om bronnen te raadplegen op het internet.

In de opvatting over de inrichting van het onderwijs neemt het rekening houden met niveauverschillen tussen leerlingen een steeds belangrijkere plaats in. Daarbij streven leerkrachten ernaar een didactiek te hanteren die zelfstandig leren ondersteunt en leersituaties creëert waarin leerlingen zowel in eigen tempo kunnen werken als samenwerken met anderen. De meerwaarde van de computer komt het sterkst naar voren in onderwijsleersituaties met deze kenmerken. Het is een middel tot ontwikkeling van persoonlijke competenties. Ons onderwijs leent zich uitstekend om kinderen het 'zelfstandig leren' en 'kennis verwerven' eigen te maken waarbij het gebruik van de computer en Internet een uitstekend hulpmiddel is. De leerkracht is begeleider van een proces, de software stuurt dit proces.

In relatie tot de aanschaf van nieuwe methoden wordt ook de aanschaf van nieuwe software bekeken. De wens is steeds om software te kunnen gebruiken die past bij de gehanteerde methode. Bij de keus voor een nieuwe methode zal dus ook steeds gekeken worden in hoeverre aan deze wens voldaan kan gaan worden.

Sinds april 2008 heeft ook het digitaal schoolbord zijn intrede gedaan op onze school. Mede door een

financiële impuls van de Oudervereniging is dit gerealiseerd. Op onze school hebben alle klassen vanaf groep 3 een digitaal schoolbord.

Bij de aanschaf van het digitale schoolbord is de keus gevallen op het SMARTboard. Dit bord is zeer gebruiksvriendelijk omdat het 'touch sensitive' is. Deze techniek maakt het mogelijk om met de vinger/hand het bord (de computer) te bedienen. De bij andere digitale schoolborden noodzakelijke pen om het bord te bedienen is hierdoor dus overbodig. Interactie met de leerlingen is mede daardoor erg gemakkelijk. Verder beschikt het SMARTboard over een grote hoeveelheid beschikbare tools en lessen die bij het onderwijs ingezet kunnen worden.

Voor de ondersteuning van de taal- en rekenvaardigheden maken we gebruik van Snappet. Iedere leerling heeft op een eigen tablet toegang tot les- en oefenmateriaal op het geschikte niveau.

#### 4.15 Voorzieningen in het schoolgebouw

De groepen 1 t/m 8 hebben de beschikking over 17 permanente groepslokalen. De kleuters hebben de beschikking over een eigen speel-/gymzaal. De school kent 2 centraal gelegen verwerkingsruimten, die qua inrichting en aanbod inspelen op de leerlingen van de onderbouw en de leerlingen van de bovenbouw. De school beschikt over haar eigen bibliotheek met ruim 5000 actuele titels.

De open ruimten tussen de lokalen (de zgn. verwerkingsruimte) wordt gebruikt voor:

- elke dag werken hier kinderen onder begeleiding;
- het werken met computers in de bovenbouw;
- het werken in het atelier in de onderbouw;
- allerlei groepsactiviteiten.
- ouderavonden

In de hal van de school bevinden zich de balie, de ruimte van de conciërges en de kopieerafdeling.

Op de eerste verdieping bevinden zich de facilitaire ruimtes, zoals de kamer voor de schoolleiding en het team en kamers die gebruikt worden voor de interne leerlingbegeleiding, de remedial teaching, het schoolmaatschappelijk werk, de logopedie en de schoolbegeleidingsdienst. Naast het atelier in de verwerkingsruimte is boven het handenarbeidlokaal. Ook is op de eerste verdieping een extra lokaal gevestigd. Dit lokaal wordt momenteel hoofdzakelijk gebruikt als Engels lokaal voor Lunchtime English.

Op de eerste verdieping is ook de orthotheek gevestigd. Dit is een bibliotheek waarin toetsen en testen en allerlei leer- en hulpmiddelen zijn opgeslagen die gebruikt worden voor kinderen die extra hulp nodig hebben.

Voor in deze schoolgids treft u een plattegrond aan van de school.

## 5. ZORGBELEID

### Visie op zorg

Op onze school verdient ieder kind ondersteuning. Wij streven ernaar om alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn aan te bieden. Dit betekent dat wij de leerling zo goed mogelijk volgen in het proces van leren dat het doormaakt op onze school. Daarbij is het streven om:

- Te kijken naar talenten en het bieden van maximale ontplooiingskansen aan leerlingen en team.
- Te kijken naar de leerling als deel van een groter geheel. "Deze leerling, in deze groep met deze leerkracht met deze ouders in deze school."
- Preventief en proactief planmatig te denken en te handelen: De leerkracht komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Dit gebeurt in de groepsplannen op 3 niveaus. Niveau 1: instructieafhankelijke groep (minimumniveau), niveau 2: instructiegevoelige groep. ( basisniveau), niveau 3: instructieonafhankelijke groep (verrijkniveau). Daarnaast werken we voor leerlingen met een ondersteuningarrangement met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierdoor gaan we effectief en planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de klas.
- Opbrengstgericht te werken.
  - Kennis van en doelgericht werken met de leerlijnen.
  - Ambitieuze doelen stellen op leerling, groeps- en schoolniveau.
  - Systematisch evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn.
  - Behaalde groepsresultaten afzetten tegen landelijke opbrengsten en van daaruit ambities benoemen.
  - Reflectie op het onderwijsaanbod, het klassenmanagement en het eigen handelen van de leerkracht.
  - De professionaliteit van het team te vergroten.
  - Goed samen te werken met onze zorgpartners. Samenwerkingsverband PO de Meierij, het Zorgadviessteam en Wegwijs Plus.
  - Goed overleg met partners met betrekking tot instroom en uitstroom.

Dit alles geven wij vorm volgens de 1-zorgroute: de route die we volgen om handelingsgericht en planmatig te werken. Hiermee beogen wij de kwaliteit en de begeleiding van onze leerlingen te verbeteren. HGW maakt het onderwijs adaptief en maakt de leerlingbegeleiding transparant en systematisch, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. De cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) vormt het kader van waaruit we de leerlingbegeleiding binnen de 1-zorgroute gestalte geven.

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

#### *Aandacht voor alle leerlingen*

Alle scholen streven naar goed onderwijs, dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van elk kind, zo ook op onze school. We hebben aandacht en zorg voor leerlingen die gemiddeld presteren, voor leerlingen die meer moeite hebben met de reguliere lesstof, maar ook voor de kinderen die bovengemiddeld scoren

en bijzondere talenten hebben.

#### *Zorg naar boven*

Om tegemoet te komen aan (begaafde) kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, proberen we door goed klassenmanagement zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Wanneer blijkt dat dit niet afdoende is, hebben we de mogelijkheid gecreëerd voor extra ondersteuning en begeleiding buiten de groep met gelijkgestemden door hoogbegaafdheidsspecialisten.

Binnen deze groep wordt extra verdieping geboden aan de hand van het thema dat in de klas behandeld wordt. De verwerking daarvan vindt plaats in de klas. Er wordt in deze groep aandacht besteed aan het 'leren leren' en de executieve functies. We zien deze zorgverbreding naar boven als een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod. Jaarlijks wordt door de leerkracht bij alle leerlingen de Sidi 3 afgenomen. Dat is een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong voortijdig te signaleren.

#### *Passend onderwijs*

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

#### *Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij*

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Schalm behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij en beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel.

In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) (7). Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Uitgebreide informatie vind u op de website [www.demeierij-po.nl](http://www.demeierij-po.nl).



### De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

#### 1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

#### 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

#### 3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

### Specialisatie

Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Voor De Schalm is dit het geval, de school kan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong meer bieden dan een gemiddelde school.

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en een analyse van de mogelijkheden van de school. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat een school kan bieden voor een kind.

Schoolondersteuningsprofiel De Schalm

De Schalm heeft een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit opvragen bij de directie als u dit wilt lezen. Hieronder staan de belangrijkste conclusies van het profiel.

#### Basiskwaliteit

Dit is op alle punten in orde. De inspectie beoordeelt de school op alle punten voldoende.

#### Basisondersteuning

Is op alle gebieden op voldoende of op goed niveau

#### Sterke punten

- De Schalm gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de prestaties en ontwikkeling van leerlingen individueel en op groepsniveau te volgen.
- De Schalm voert de zorg planmatig uit.
- De Schalm heeft een passend aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ hoogbegaafdheid
- De Schalm beschikt over een verantwoord aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- De Schalm volgt de leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied middels het kanjervolgsysteem. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer.

### Extra ondersteuning

*Wat kan de De Schalm bieden:*

- De Schalm heeft veel ervaring met de ondersteuning van leerlingen met spraak-taalondersteuningsbehoeften (Cluster 2).
- De Schalm heeft veel ervaring met de ondersteuning van leerlingen met visuele ondersteuningsbehoeften (Cluster 1)

*Wat zijn grenzen, waar is weinig ervaring in*

- We hebben weinig ervaring in de begeleiding van kinderen op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand/zwakbegaafdheid.
- We hebben weinig ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke ziektebeelden.

We willen benadrukken dat we samen met ouders, de leerling en specialisten altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden.

### Contactgegevens

#### Ondersteuningseenheid Vught

Ondersteuningsmanager: Pieter-Jan van Hoof

telefoon: 073 6840838

Secretariaat SWV PO de Meierij

secretariaat@demeierij-po.nl

www.demeierij-po.nl

#### Zorgroute

### Introductie op de 1 zorg route

Iedere school heeft een eigen werkwijze voor het omgaan met kinderen waar ze zich extra zorgen om maken. Deze kinderen worden vaak aangeduid als kinderen met ondersteuningsbehoeften. Alle scholen hebben een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg op school. Voor ieder kind met ondersteuningsbehoefte wordt een beschrijving gemaakt in het groepsplan. De groepsleerkracht voert dit plan uit in de groep.

Daarnaast zijn nog veel andere professionals buiten de school betrokken bij de leerlingenzorg op school, zoals het samenwerkingsverband PO de Meierij Zuid, orthopedagogen, ergotherapeuten, logopedisten, Wegwijs Plus en het Zorgteam (schoolmaatschappelijk werk en sociaal verpleegkundige). Over en weer wordt voortdurend gesproken over de meest effectieve en haalbare ondersteuning, die past bij 'dit kind van deze ouders, bij deze leerkracht in deze groep op deze school'. Ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute.

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.



### De cyclus van HandelingsGerichtWerken op De Schalm

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gaan uit van hun mogelijkheden en talenten. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt, waarbij we werken op 3 niveaus. Alle gegevens van leerlingen worden systematisch in beeld gebracht in het didactisch groepsoverzicht.

### Stroomdiagram Ondersteuning op De Schalm HGW in de klas

<b>HGW in de klas</b> Directe instructiemodel, groepsplannen e.d.		
Leerkracht voert observaties uit en verzamelt gegevens van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- methode gebonden toetsen,</li> <li>- methode onafhankelijke toetsen,</li> <li>- evaluaties groepsplannen</li> <li>- gesprekken met leerlingen en ouders</li> </ul>		
Leerkracht maakt het didactisch groepsoverzicht en signaleert kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.		
Opstellen groepsplan		
Start/groepsbespreking		
Voldoende vooruitgang		Onvoldoende vooruitgang
Goed onderwijs in de klas Directe instructiemodel, groepsplannen e.d.	Aanpassing/aanvulling groepsplan	Externen zoals logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, RTer
	Voldoende vooruitgang	Onvoldoende vooruitgang Extra diagnostiek en/of observatie door leerkrachten en/of IBER
	bijstellen groepsplan eigen leerlijn in de groep	leerlingbespreking Psychologisch onderzoek Zo nodig met expertise vanuit de SWV
	OPP met eigen leerlijn, RT, ondersteuningsarrangement, verlengen, LGF cluster 1-2, specifiek handelingsplan	Plaatsing SBO/SO

Zorgniveau 1
Zorgniveau 2
Zorgniveau 3
Zorgniveau 4

## 6. De Schalm: een actieve school

### 6.1 De schoolontwikkeling

We houden onze schoolontwikkeling levend omdat we vanuit het meerjarenbeleidsplan de volgende cyclus hanteren: Jaarplan-Jaarverslag.

De jaarplannen worden steeds opgesteld via Plan-Do-Study-Act en systematisch geëvalueerd aan het eind van het schooljaar.

Beschrijf het verbeteronderwerp:

- Plan: Meet de huidige situatie  
Analyseer de oorzaken; stel een verbetertheorie op
- Do: Probeer de verbeteringen uit
- Study: Meet en bestudeer de resultaten
- Act: Borg de verbeteringen  
Continueer de verbetering



### Meerjarenbeleidsplan

In dit document wordt steeds het beleid voor de komende vier jaar op hoofdlijnen weergegeven. Hiervoor wordt een vast schema, zoals geïmplementeerd in de voorgaande paragrafen gehanteerd. In elk volgend schooljaar worden de doelstellingen, middels een verkorte SWOT, heroverwogen en indien nodig bijgesteld. De kolom van het voorbije jaar verwijderd en een nieuwe kolom voor het volgende "vierde" jaar toegevoegd.

Zie meerjarenbeleidsplan achterin de Schoolgids

### 6.2 Kwaliteitszorg

De school is een school die in verandering blijft. Onderwijs is een levend gebeuren. Het wordt gedragen door mensen met opvattingen en ideeën, die telkens weer veranderen, mede onder invloed van veranderende omstandigheden, zowel binnen als buiten de school. De school kan daarom niet statisch zijn, maar is een dynamisch systeem;

De schoolleiding en de leerkrachten zullen de bereidheid en flexibiliteit moeten hebben om telkens opnieuw in te spelen op vernieuwingen en deze concreet gestalte te geven in de school. Dit vergt van hen het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden, het veranderen van houding en gedrag.

#### *Onze visie op Kwaliteitszorg*

In onze onderwijskundige visie die uitgewerkt is in ons schoolplan, hebben we omschreven waar we met de school naartoe willen. De kernopdracht voor de schoolleiding is nu om duidelijke keuzes te maken over de strategische doelen en over de inzet van middelen om die te bereiken. Als de strategische doelen eenmaal duidelijk zijn, kan systematische kwaliteitszorg worden ontwikkeld. Dan is bekend welke informatie relevant is om de kwaliteit te bepalen, te verbeteren en te borgen.

Daarnaast is het goed om aan te geven welke strategische keuzes we willen maken m.b.t. de organisatie en inrichting van de ondersteunende processen binnen onze organisatie: Personeel, Financiën en Beheer. Tenslotte maken deze een wezenlijk en voorwaardelijk onderdeel uit van onze onderwijsvisie.

Voor de uitwerking van kwaliteitszorg verwijzen we u naar ons schoolplan dat op school ter inzage ligt.

### 6.3 De relatie tussen school en omgeving

We zijn maatschappelijk betrokken bij projecten over armoedebestrijding bedrijven en organisaties binnen Nederland en de wereld buiten Nederland (E-Twinning). We willen betekenisvolle relaties leggen tussen de wereld binnen- en buiten de school. Daarnaast nemen we actief deel aan alle toernooien in Vught zoals voetbal, zwemmen, schaken, schaatsen, First Lego League, Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Koningsspelen en Sportdagen. Het Vader-Kindweekend, een traditie voor leerlingen in groep 8, zorgt voor verbinding tussen ouders en leerlingen.

We bieden een platform binnen herdenking en respect van ons verleden door de adoptie van de herdenking van het kindertransport, Kamp Vught door leerlingen uit de groepen 7. Ook kunstprojecten bieden we aan zoals Hieronymus Bosch met kunstenaars, bezoeken aan musea waaronder het Rijksmuseum, Kunst In School, dans en drama. Wetenschap en techniek wordt verrijkt met met Mad Science en 'Water is Life'. Daarnaast wordt na schooltijd, Frans aangeboden via Alliance Francaise- Bois-le-Duc,

Onze school werkt nauw samen met andere scholen en instellingen.

## 7. De resultaten van ons onderwijs

### Algemeen

De omstandigheden, waarin scholen verkeren en waaronder zij moeten werken zijn in Nederland niet overal gelijk. Vergelijking van resultaten van bijvoorbeeld scores op landelijk genormeerde toetsen is daarom ook niet reëel. Met name in de grote steden bevinden zich scholen met kinderen, die in achterstandssituaties verkeren. Ook treffen we daar veel kinderen aan, waarvan het Nederlands niet hun moedertaal is. Door deze en andere, met name sociale factoren, behalen deze kinderen en de scholen, die zij bevolken vaak een lagere score op verschillende toetsen en/of toetsonderdelen.

Om iets te kunnen zeggen over de resultaten van het onderwijs op onze school is het daarom van belang de resultaten van onze leerlingen af te zetten tegen die van vergelijkbare scholen in Nederland. Het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) hanteert op verzoek van de inspectie een indeling van scholen in 7 groepen op grond van de leerlingenpopulatie. De Schalm behoort tot de zgn. kansrijke scholen (groep 1) scholen. Dit zijn scholen met geen of weinig allochtone leerlingen en/of kinderen die verkeren in achterstandssituaties. Tot 2010 kregen we gegevens vanuit CITO ter vergelijking binnen groep 1. Vanaf die datum worden hierover door CITO geen gegevens meer verstrekt en vergelijken we ons met het landelijk gemiddelde.

In vergelijking met deze scholen zijn onze resultaten op landelijk genormeerde testen en toetsen hooggemiddeld. De tussentijds gemeten toetsresultaten vertonen volgens de inspectie een positief beeld, de resultaten op de CITO-Eindtoets liggen boven het niveau dat van de school verwacht mag worden. (Zie hiervoor de tabel Resultaten CITO-Eindtoets.)

Interpretaties van de trends kunnen leiden tot verbeteractiviteiten die opgenomen worden in het project kwaliteitszorg en jaarlijks geëvalueerd zullen worden.

Afgezien van deze meetbare gegevens beschouwen wij het als onze taak altijd te blijven werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. En de kwaliteit wordt naar onze mening niet alleen bepaald door meting van resultaten op het gebied van kennis op relevante vak- en vormingsgebieden. De kwaliteit wordt evenzeer bepaald door het schoolklimaat, de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften, de visie op onderwijs en opvoeding en de mate waarin onze oud-leerlingen aansluiting vinden in het voortgezet onderwijs.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	gem.
andelig gem.			836	830,2	834,3	836	838,1	838,1	835,1	835,4	835,5	835,5	838,1	835,0	837,3	836,7	836,5
gem. van scholen	836,0	837,8	837,8	838	837,8	838,1	838,1	838,1	837,8	837,8	837,8	837,8	837,8	837,8	837,8	837,8	837,8
gem. van scholen	841,8	840,9	841,7	842,2	842,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8	841,8

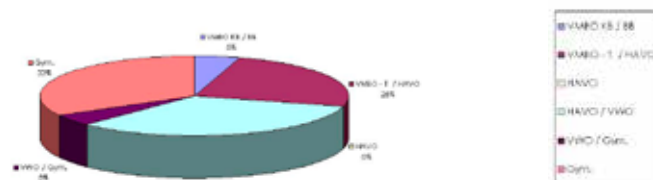
naam school:	VMBO KB / BB	VMBO - T	VMBO - T / HAVO	HAVO	HAVO / VWO	VWO / Gym.	Gym.	
Maurick College	7	12	83	0	179	12	140	433
Elzenburg	1	0	0	0	0	0	0	1
St. Jans	0	1	25	0	48	69	8	151
Gymn. Beekvlief	0	0	0	0	0	0	132	132
Elde College	4	0	9	0	0	0	0	13
J. van Maerlant	11	9	2	0	1	0	0	23
Stedelijk Gymn.	0	0	0	0	0	0	22	22
Rietlanden	1	0	0	0	0	0	0	1
Hervion	1	0	0	0	0	0	0	1
Mgr. Bekkers College	0	0	0	0	1	0	0	1
Christiaan Huygens Lyceum	0	1	0	0	0	0	0	1
Odulphus	0	0	0	0	1	0	0	1
Cambium College	1	0	0	0	0	0	0	1
Baanderheeren	3	0	0	0	0	0	0	3
Rooi Pannen	1	1	0	0	0	0	0	2
de Tijber (Boxtel)	0	0	0	0	0	0	1	1
KW I college DB	0	0	1	0	0	0	2	3
KW II college Tilburg	0	0	0	0	0	1	0	1
Compas	2	0	0	0	0	0	0	2
Rodenborch	0	0	2	1	1	1	0	5
Sondervick coll.	0	0	0	0	0	1	0	1
2-College	0	1	0	0	0	0	0	1
SG Harderwijk	0	0	0	0	1	0	0	1
Jacob Roeland	0	0	0	0	1	0	0	1
RSG Slingerbos	0	0	0	0	0	0	1	1



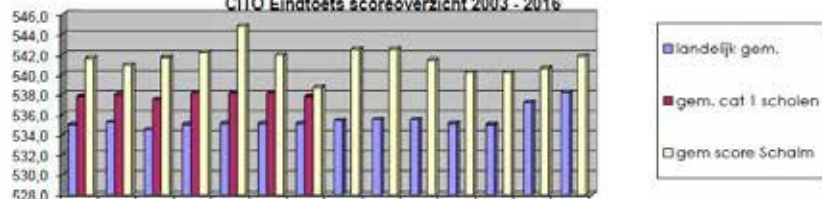


schooljaar:	2001 - 2002	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	TOTAAL	gem
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015			
VMBO KB / BB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	2,1
VMBO - T	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1,4
VMBO - T / HAVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	122	8,1
HAVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,1
HAVO / VWO	15	10	9	24	10	14	10	20	14	13	20	14	15	10	18	233	16,4
VWO / GYM	2	2	4	18	8	0	5	5	6	1	7	8	7	9	7	84	5,9
GYM	28	28	24	17	24	24	19	14	24	28	15	14	10	10	23	306	20,2
TOTAAL	49	44	47	59	57	47	57	55	54	54	54	54	57	51	60	603	53,1

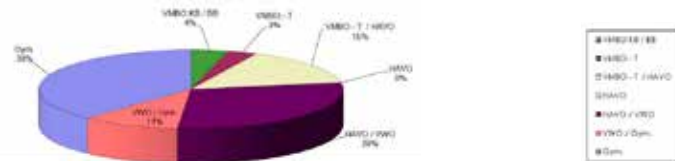
uitstroom gegevens 2002 - 2005



CITO Eindtoets scoreoverzicht 2003 - 2016



uitstroom gegevens 2003 - 2016



In voorgaand overzicht wordt voor de niveauaanduiding die van het CITO gebruikt. De percentages spreken voor zich.

Basisschool De Schalm valt onder het zgn. 'basistoezicht'; De inspectie maakt elk jaar van elke school, vestiging of afdeling een risicoanalyse. Hierbij wordt gekeken naar de onderwerp resultaten (eind-examens, eindtoetsen basisonderwijs e.d.). Ook wordt er een analyse gemaakt van de jaarstukken en eventueel geregistreerde signalen. Indien deze eerste risicoanalyse indicaties van risico's laat zien, worden zo nodig aanvullende gegevens en documenten opgevraagd en vindt een gesprek met het bestuur plaats. Indien naar aanleiding van deze voortgezette analyse blijkt dat er geen reden tot zorg is, kent de inspectie de school basistoezicht toe. Dit betekent dat er jaarlijks een risicoanalyse plaatsvindt tenzij er plotselinge risico's opdoemen. Dan kan ook eerder een analyse worden opgestart.

*"Basisschool De Schalm heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. Voorlopig wordt over naleving gerapporteerd in de kwaliteitsrapporten en niet in aparte rapporten".*

### 7.1 Regelgeving Verdeling lesuren

Leerlingen in Nederland hebben, bij wet, recht op 7520 lesuren in het basisonderwijs. Leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben ten minste 3520 uren les per jaar. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3760 lesuren. Op onze school krijgen de leerlingen van de groepen 1 t/m 4, 3774 uur les per jaar. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3925 uur les per jaar. De kinderen van de bovenbouw krijgen bijna 1000 lesuren per jaar. De Schalm biedt daarmee ruimschoots meer onderwijstijd dan de wettelijk gestelde eis.

### De leerplichtwet

De leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand, nadat het kind 5 jaar geworden is. Dan ligt bij de ouders/verzorgers de verantwoordelijkheid om het kind naar school te laten gaan en de school vóór aanvang van de schooldag uur in kennis te stellen van verzuim wegens ziekte of wegens verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensbeschouwing. Dit betekent dat geen lessen verzuimd mogen worden als er geen gewichtige omstandigheden of geldige redenen zijn. Ouders van vierjarige kinderen mogen in overleg met de klassenleerkracht afspreken of de kleuter af en toe mag thuisblijven.

### Verzuim

Verzuim wordt tegengegaan door strikte uitvoering van de leerplichtwet. Hieraan ligt een goed onderhouden absentenregistratie ten grondslag en een correcte toepassing van de verlofregeling. Om

de geplande onderwijstijd in voldoende mate te kunnen realiseren is het van belang dat de lessen op tijd beginnen. Ouders zorgen dat kinderen op tijd op school zijn; directie en leraren zien hierop toe. Bij ongemeld verzuim worden de ouders/verzorgers gebeld.

### Extra verlof

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder moet van tevoren aan de directeur worden voorgelegd. In acute situaties moet afwezigheid binnen 2 dagen aan de directeur worden gemeld. Onder gewichtige omstandigheden worden verstaan: verhuizing, bijwonen van huwelijksfeesten van familie, ernstige ziekte van ouders of familie, overlijden van familie, ambtsjubilea en andere belangrijke redenen (naar het oordeel van de directeur). Vakantieverlof valt niet onder gewichtige omstandigheden.

Aanvragen voor extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen dienen voorgelegd te worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Vught.

In verband met de veiligheid en de verantwoordelijkheid moeten bezoeken aan de huisarts en medisch specialisten schriftelijk worden gemeld bij de groepsleerkracht.

### Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 2 maanden van tevoren aan de directeur worden voorgelegd en kan alleen worden toegekend als de leerling wegens het specifieke beroep van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen samen op vakantie kan gaan. Toestemming kan slechts eenmaal per jaar worden verleend voor een periode van ten hoogste 10 dagen. Deze periode mag niet vallen in de eerste lesweken van het schooljaar.

Formulieren voor het aanvragen van extra verlof of vakantieverlof zijn op onze website verkrijgbaar.

In de maanden februari en juni worden de niet-methodegebonden toetsen afgenomen. In deze weken wordt verwacht dat alle leerlingen op school zijn, zodat zij aan de geplande toetsen kunnen deelnemen.

## 7.2 Schooltijden, regelingen en huishoudelijke mededelingen

### Schooltijden

Kinderen van de groepen 1 t/m 4 hebben minimaal 880 uren per jaar. De kinderen van de bovenbouw ongeveer 1000 uur. Daarom verschillen de schooltijden van de onder- en bovenbouw op roostervrije dagen en hebben de kinderen van de groepen 1/2 14 roostervrije (vrij)dagen per jaar. De kinderen uit de groepen 3 en 4 hebben 7 roostervrije (vrij)dagen.

De schooltijden staan vermeld in de bijlage bij deze schoolgids.

Vanaf vijftien minuten voor aanvang van de school is er surveillance op de speelplaats. U wordt dringend verzocht uw kinderen niet te vroeg naar school te laten gaan, maar er wel voor te zorgen dat zij op tijd zijn.

*Regels die gelden bij het binnenkomen voor de verschillende groepen:*

### Groepen 1/2

Kleuters die voor het eerst de school bezoeken, kunnen door de ouders en/of verzorgers naar de kleuterklas gebracht worden. Na een gewenningsperiode van neemt u afscheid op de speelplaats en gaat uw kleuter zelfstandig naar de klas. Als richtlijn nemen we hiervoor ongeveer veertien dagen. Een rustig begin van de dag is erg belangrijk voor de effectiviteit van het onderwijs van uw kind(eren). Wij verzoeken u daarom vóór schooltijd geen beroep op de leerkracht te doen. Na schooltijd is er meer gelegenheid om uw vragen te beantwoorden of de klas te bekijken samen met uw kind. Wilt u wat langer praten over uw kind maak dan een afspraak.

Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen zelfstandig te laten functioneren. Het ordelijk naar binnen gaan hoort daar wezenlijk bij. Wij ervaren dat kinderen trots zijn op die zelfstandigheid.

De afspraak is dat de kinderen bij de eerste bel zelfstandig (zonder ouders) naar binnen gaan. Dit vinden we prettig, omdat we dan snel kunnen starten met ons programma. Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

Als u uw kind ophaalt, vragen we u in de omgeving van de bomen of naast de zandbak te wachten. Te dicht bij de ingang wachten geeft vaak onveilige situaties.

De kleuters mogen bij het uitgaan van de school niet zelfstandig het schoolplein verlaten. Wilt u uw kind bij de ingang van de groepen 1/2 ophalen en hem/haar de instructie geven daar te wachten als u er nog niet bent.

### Groepen 3 en 4

De kinderen uit groep 3 en 4 wachten bij de eerste bel op een plaats bij hun groep, de leerkrachten geven de volgorde van het naar binnengaan aan: groep 4a-4-3a-3. De kinderen gaan zonder hun ouders naar binnen.

Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

### Groepen 5 en 6

Bij de eerste bel wachten de kinderen uit groep 5 en 6 bij de ingang tot een leerkracht de volgorde van binnenkomst aangeeft: 5-5A-6-6A.

Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

### Groepen 7 en 8

Bij de eerste bel wordt door een leerkracht de volgorde van binnenkomst aangegeven: 8A-8-7A-7.

Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

De leesouders en ouders van het Luizen Opsporings Team gaan via de hoofdingang, zonder kinderen, naar binnen.

### 7.3 Schooltijden

Maandag	8.45-12.00 uur en van 13.15-15.30 uur
Dinsdag	8.45-12.00 uur en van 13.15-15.30 uur
Woensdag	8.45-12.30 uur
Donderdag	8.45-12.00 uur en van 13.15-15.30 uur
Vrijdag	8.45-12.00 uur en van 13.15-15.30 uur

De groepen 1/2 hebben 14 roostervrije vrijdagen

De groepen 3 en 4 hebben 6 roostervrije vrijdagen

We oriënteren ons op andere schooltijden, mogelijk hanteren we vanaf start schooljaar 2018-2019 andere schooltijden.

### 7.4 Meerjarenbeleidsplan Onderzoeks- en veranderonderwerpen

#### Meerjarenbeleidsplan

In dit document wordt steeds het beleid voor de komende vier jaar op hoofdlijnen weergegeven.

#### De centrale doelen

Het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen

*1. We willen het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen en individuele begeleiding bieden aan leerlingen die extra zorg nodig hebben door:*

- Betere vertaling van de schoolvisie naar onderwijskeuzes : (schoolvisie bestaat nu uit krachtige elementen maar is geen geheel, niet iedereen heeft de visie helder op het netvlies, visie niet zichtbaar in de school, strategische keuzes wel breed gemaakt, maar niet breed uitgevoerd). De visie wordt uitgewerkt op poster en in school opgehangen.
- verbetering onderwijsaanbod begrijpend lezen borgen : krachtige ontwikkeling aanbod begrijpend lezen moet tot nu tot resultaten leiden door afspraken te borgen, te controleren en teamleden te coachen om keuzes geïmplementeerd te krijgen.
- verbetering onderwijsaanbod spelling.
- Vastleggen afspraken over de doorgaande ontwikkelings- en leerlijn.
- Verdere uitwerking van de 1-zorgroute.
- Verbetering onderwijsaanbod Esis.
- Verbetering onderwijsaanbod rekenen : een aantal vergaderingen inrichten om de reeds gemaakte afspraken rondom het vak rekenen goed te borgen. Dit heeft te maken met een nieuwe rekenmethode en enkele nieuwe collega's, die het voortraject niet gevolgd hebben.
- Verbeteren didactische vaardigheden leerkrachten: (effectieve instructie, klassenmanagement, differentiatie in niveaugroepen) waarbij de focus ligt op:
  - Het geven van een terugblik van behandelde stof
  - Het samen bepalen van de lesdoelen
  - Het activeren van voorkennis

- Het aanbieden van de lesstof in kleine stappen
- De klassikale en verlengde instructie in drie niveaugroepen
- Het begeleiden oefenen en zelfstandig werken
- Het toetsen van de lesdoelen en controle of leerlingen de lesstof hebben begrepen.
- Borging periodieke meting en evaluatie van tussenopbrengsten bij groepeerbeoordelingen en vertalen naar onderwijsaanbod
- Borging gebruik trendanalyses en ontwikkelingsperspectieven
- Verbeteren verdeling onderwijstijd per leerjaar
- Onderzoeken van andere schooltijden
- Maximaliseren van het aantal leerlingen in de groep, maximaal 30 leerlingen, waarbij we in principe streven naar maximaal 28 leerlingen per groep.
- Verbeteren kwaliteit zelfstandig werken (Ontwikkelingsgericht werken)
- Borging afstemming toetsing en overleg in jaarplanning : maken jaarplanning oefenstof met daarin vastgelegd en afgestemd de toetsmomenten en overlegsituaties waar opbrengsten in geëvalueerd worden.
- Onderwijsaanbod completer maken door verdere ontwikkeling van een aantal vakgebieden :  
**2018-2019 : Veranderonderwerpen:**
  - Herkaderen Visie en missie - gerealiseerd
  - Implementatie Kanvas - gerealiseerd
  - Borging IPC, uitwerking januari vanaf de groepen 3
  - Borging Rekenen, vernieuwde Wereld in Getallen - gerealiseerd
  - Borging Vvto (Engels)
  - Borging Meer- en hoogbegaafdheid
  - Meer evaluatie vanuit visie
  - Werken met onderzoekteams - gerealiseerd
  - Oriëntatie op andere schooltijden (beoogde start nieuwe schooljaar)
  - Communicatie (o.a. Mijn schoolinfo.nl)
  - Borging Kanjertraining voor nieuwe leerkrachten
  - Implementatie Esis
  - Borging nieuwe opzet onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, hoog (meer) begaafde leerlingen
  - Verbeteren aanbod begrijpend lezen
  - Verbeteren aanbod spelling
  - Borgen nieuwe methode rekenen/wiskunde
  - Implementatie 'International Primary Curriculum'
  - Vastleggen afspraken doorgaande ontwikkelingslijn
  - Cultuureducatie en NME borgen
  - Borging vvto Engels en start Twin Engels (internationalisering)

### **2018-2019: Academische Opleidingsschool,:**

- oriëntatie inzetten op ontwikkeling naar Integraal Kind Centrum, Techniek en Wetenschap, aanzet mediawijsheid

### **2017-2018: Borging Mediawijsheid**

#### **2018-2019: Fase van bijstellen van onze missie en visie**

- We stellen hoge kwaliteitseisen aan elkaar door:
- Focus op kwalitatieve instroom nieuw personeel mede door doorontwikkeling van de opleidingsschool
- Ontwikkelen reflecterend vermogen teamleden: door activiteiten tijdens studiedagen.
- Professionele aanpak Persoonlijk Ontwikkelings Plan medewerker aan de hand van de SBL-competenties en persoonlijke ontwikkelingsbehoeften.
- Koppeling Schoolontwikkeling aan persoonlijke ontwikkelingsplannen
- Collegiale klassenconsultatie en coachen op
- Kwaliteit klassenmanagement (differentiatie niveaugroepen)
- Kwaliteit effectieve instructie
- Zicht op doorlopende leerlijnen
- Groepsoverstijgende afstemming
- Duidelijkheid over onderwijstijd per vakgebied per groep
- Verbetering onderwijsaanbod (nieuwe methodes en ondersteunende computerprogramma's).
- Eenduidige toetsing en remediëring
- Systematische trendanalyses
- Koppeling onderwijsresultaten-onderwijsaanbod
- Koppeling met opleidingsschool : Coaching en begeleiding door basisschoolcoach en overleg met directie.
- Gezamenlijkheid in maken analyses en ontwikkelingsplannen : maken van SWOT-analyse en gezamenlijk bepalen van schoolontwikkeling schoolplan 2015-2019.
- Overlegvormen in teken van persoonlijke en schoolontwikkeling
- Schoolontwikkeling opnemen in taakbeleid : creëren van onderzoekteams voor vakgebieden taal, rekenen, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, IPC.

#### *2. Het realiseren van een goed leerstofaanbod vanuit een breed pakket van leer- en vormingsgebieden, dat voldoet aan de wettelijke eisen*

- gebruik didactische structuren optimaliseren (bijvoorbeeld energizers) aanschaf touchscreens en leerkrachten opleiden om deze efficiënt in te zetten ter ondersteuning van het onderwijs
- Ontwikkeling onderwijsaanbod IPC
- Aanschaf en adequaat gebruik aanvullende materialen voor de nieuwe methodes

#### *3. Het onderwijsaanbod breed opzetten, zodat er aandacht is voor kennis en voor de creatieve, emotionele, sociale en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen*

- Verbetering overdracht bij overgang peuter-kleuters, oriëntatie op IKC.
- Doorgaande ontwikkelingslijn, ontwikkelingsgericht werken
- Voortzetten ontwikkelingsproces Esis Webbased : door borging en controle gemaakte afspraken en aangeleerde vaardigheden en door aanleren nieuwe vaardigheden en maken nieuwe afspraken
- Borging Kanjertraining, daarna Kanvas, LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling : aanschaf Kanvas en trainen personeel in gebruik LVS
- Werken met trendanalyses en ontwikkelingsperspectieven: opzetten werkwijze en coachen leerkrachten in gebruik analyses en perspectieven
- Volgen (leer-)opbrengsten : opzetten werkwijze en coachen van leerkrachten in gebruik
- Gebruik groepshandelingsplannen : ingezette scholing en gemaakte afspraken borgen en controleren
- Ontwikkeling positieve behavior therapie : ingezette ontwikkeling evalueren en verder uitbouwen

#### *4. Het overdragen van kennis over en het laten kennismaken met de diversiteit van de samenleving, waarbij een relatie wordt gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's*

- Borgen cultuureducatie en NME
- Borging Kanjertraining, daarna Kanvas, LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling : aanschaf Kanvas en trainen personeel in gebruik LVS
- Borgen IPC
- vvto Engels, Twin Engels (CLIL)
- Techniek en wetenschap
- Mediawijsheid
- Burgerschap
- Voortzetten ontwikkelingsproces Esis Webbased : door borging en controle gemaakte afspraken en aangeleerde vaardigheden en door aanleren nieuwe vaardigheden en maken nieuwe afspraken
- Verbeteren rapportage inspectie: afspraken maken met inspecteur over richtlijnen voor rapporteren en analyse opbrengsten.

#### *5. Een goede voorbereiding bieden op het bij de richting passende vervolgonderwijs.*

- Gerichte aandacht voor studievaardigheden
- Brede oriëntatie op de wereld om ons heen, via excursies, projecten en gastlessen
- Gerichte aandacht voor groepsdynamica in de midden- en bovenbouw
- Dramalessen binnen Kanjerlessen
- vvto Engels, Twin Engels, IPC internationaal (CLIL)

Meerjarenbeleidsplan	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
Het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen				
1. We willen een school zijn voor talentontwikkeling waarbij we het onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en leerkrachten in een betekenisvolle context door:				
• Herkaderen visie en missie	x			
• Sturen op ontwikkelingsgericht onderwijs in een doorgaande lijn met een stevige kennisbasis rond taal, lezen en rekenen	x	x	x	x
• Transfer van visie en missie in de praktijk met een onderzoekende houding van leerkracht en leerling	x	x	x	x
• Borging door meer evaluatiemomenten vanuit visie	x	x	x	x
• Werken met onderzoekteams voor taal, rekenen en wiskunde, IPC, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong Schoolontwikkeling verder uitbreiden met nieuwe onderzoekteams	x	x	x	x
• Opleidingsschool met ontwikkeling naar een academisch opleidingsschool	x	x	x	x
• Verbetering communicatie met Mijn Schoolinfo (MSI)	x			
• Nieuwe (interactieve) website	x	x		
• Ouderbetrokkenheid 3.0		x	x	x
• Implementatie Kanvas - evaluatie en bijstelling	x	x		
• Ondersteunen van Kanvas en Kanjertraining door middel van Positive Behavior Support (PBS) - evaluatie en bijstelling	x	x		
• Nieuwe schooltijden (inclusief continurooster) met TSO:		x		
- analyse huidige schooltijden				
- analyse huidige TSO		x		
- zicht op andere schooltijden		x		
- analyse roosters		x		
- afstemming voor aanpassing		x	x	
- invoer nieuwe aanpassing			x	
- evaluatie aanpassing				
• Invoering leerlingenraad	x			

Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
• Verbetering aanbod begrijpend lezen:				
- analyse en verbetering aanbod	x			
- zicht op leerlijnen	x			
- groepsoverstijgende afstemming	x			
- effectieve instructie / differentiatie	x			
- eenduidige toetsing	x			
- eenduidige remediëring	x			
- eenduidige analyse leerresultaten				
- afspraken inschakelen externe hulp				
• Borgen verbetertraject begrijpend lezen:				
- Afspraken borgen / controleren		x	x	
- Klassenconsultatie		x	x	
- teamleden coachen		x	x	
• Verbetering aanbod spelling:				
- analyse en verbetering aanbod	x	x		
- zicht op leerlijnen	x	x		
- groepsoverstijgende afstemming	x	x		
- effectieve instructie / differentiatie	x	x		
- eenduidige toetsing	x	x		
- eenduidige remediëring	x	x		
- eenduidige analyse leerresultaten	x	x		
- afspraken inschakelen externe hulp	x	x		
• Borgen verbetertraject spelling:				
- Afspraken borgen / controleren		x	x	x
- Klassenconsultatie		x	x	x
- teamleden coachen		x	x	x
• Doorgaande ontwikkelingslijn 1-2-3-(4):				
- zicht op leerlijnen	x			
- groepsoverstijgende afstemming	x			



Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
• Borgen doorgaande ontwikkelingslijn 1-2-3-(4):				
- Afspraken borgen / controleren	x			
- Klassenconsultatie	x	x		
- teamleden coachen				
• Doorgaande lijn ontwikkelingsgericht werken 1-8:				
- analyse en verbetering aanbod	x	x		
- zicht op leerlijnen	x	x		
- groepsoverstijgende afstemming	x	x		
- effectieve differentiatie	x	x		
- collegiale consultatie				
• Borgen Doorgaande lijn ontwikkelingsgericht werken 1-8:		x		x
- Afspraken borgen / controleren				
- Klassenconsultatie		x	x	
- teamleden coachen		x	x	
• Borgen van de 1-zorgroute: - inzicht in 1-zorgroute				
- Afspraken formuleren	x			
- Afspraken borgen / controleren	x	x	x	x
• Zorgverbreding naar boven:				
- Voorwaarden inzichtelijke maken door het realiseren van een protocol	x			
- Het realiseren van een digitaal handelingsprotocol	x			
- Analyse en verbetering aanbod	x			
- Zicht op ontwikkellijnen	x			
- groepsoverstijgende afstemming	x			
- effectieve differentiatie	x			
- afspraken borgen/controleren/herformuleren				
• Verbetering onderwijsaanbod Esis:				
- inzicht in Esis				
- Afspraken formuleren	x			
- Afspraken borgen / controleren	x	x		

Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
• Borgen onderwijsaanbod rekenen:				
- zicht op leerlijnen	x			
- groepsoverstijgende afstemming	x			
- effectieve instructie / differentiatie	x			
- eenduidige toetsing	x			
- eenduidige remediëring	x			
- eenduidige analyse leerresultaten	x			
• Invoering nieuwe methode International Primary Curriculum (IPC): - zicht op ontwikkel/-leerlijnen	x	x	x	x
- groepsoverstijgende afstemming	x	x	x	x
- effectieve instructie / differentiatie	x	x		
- eenduidige toetsing	x	x		
- eenduidige analyse leerresultaten				
• Verbeteren didactische vaardigheden leerkrachten:				
- Effectieve instructie	x	x	x	x
- Klassenmanagement	x	x	x	x
- Differentiatie in niveaugroepen	x	x	x	x
• Meten en evaluatie tussenopbrengsten	x	x	x	x
• Gebruik trendanalyses en ontwikkelingsperspectieven:				
- Oriëntatie	x			
- scholing		x		
- Implementatie			x	
• Verbeteren verdeling onderwijstijd	x	x		
• Invoering kwaliteitszorginstrument	x	x	x	x
• Verbeteren kwaliteit (week)taak	x	x		
• Afstemming jaarplanning toetsing/overleg	x	x	x	x
• Completer maken onderwijsaanbod:				
- Mediawijsheid				



Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
- Oriëntatie op IKC	x			
- Techniek en Wetenschap		x	x	
- Fase van bijstellen van onze missie en visie				x
2. Het realiseren van een goed leerstofaanbod vanuit een breed pakket van leer- en vormingsgebieden, dat voldoet aan de wettelijke eisen.				
• Aanschaf ondersteunende digitale middelen en scholing personeel in gebruik	x	x	x	x
• Aanschaf en adequaat gebruik nieuwe methoden: - Analyse bestaande methodes	x			
- Nieuw investeringsplan methodes voor komende vier jaar	x			
- Aanschaf nieuwe methodes		x	x	x
- Scholing team gebruik methodes	x	x	x	x
3. Het onderwijsaanbod breed opzetten, zodat er aandacht is voor kennis en voor de creatieve, emotionele, sociale en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.				
• Verbeteren samenwerking peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en voor- en naschoolse opvang (IKC)	x	x	x	x
• Borgen gebruik digitaal Horeb				
• Klassenconsultatie	x	x		
• Coaching	x	x		
• Volgen leeropbrengsten	x	x	x	x
• Gebruik groepshandelingsplannen	x	x	x	x
<b>A. verbeteren rapporteren (visible learning)</b>				
• Afspraken eenduidige beoordeling in schoolrapport	x	x	x	x
• Verbeteren rapportage inspectie	x	x	x	x
<b>B. ontwikkelen personeel</b>				
• Ontwikkelen reflecterend vermogen	x	x	x	x
• Start Persoonlijk Ontwikkelings Plan	x	x	x	x
• Collegiale consultatie en coaching	x	x	x	x

Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
• Integreer opleidingschool in de lerende organisatie	x	x	x	x
• Gezamenlijk maken van analyses en ontwikkelingsplannen	x	x	x	x
• Schoolontwikkeling in taakbeleid, nieuwe CAO:				
- analyse huidig taakbeleid	x			
- herverdeling van taken	x			
- taak van experts in beleid opnemen	x	x	x	x
4. Het overdragen van kennis over en het laten kennismaken met de diversiteit van de samenleving, waarbij een relatie wordt gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's. Zie ontwikkelpunt 3				
5. Een goede voorbereiding bieden op het bij de richting passende vervolgonderwijs.				
• Gerichte aandacht voor studievaardigheden:				
- analyse en verbetering aanbod	x			
- zicht op leerlijnen	x			
- groepsoverstijgende afstemming	x			
- effectieve instructie / differentiatie		x	x	x
• project internationalisering, vvto Engels, Twin IPC (internationaal):				
- oriëntatie	x			
- analyse en verbetering aanbod		x	x	x
- zicht op leerlijnen		x	x	x
- groepsoverstijgende afstemming		x	x	x
<b>Het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen</b>				
6. We willen een school zijn voor talentontwikkeling waarbij we het onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en leerkrachten in een betekenisvolle context door:				
• Herkaderen visie en missie	x			
• Sturen op ontwikkelingsgericht onderwijs in een doorgaande lijn met een stevige kennisbasis rond taal, lezen en rekenen	x	x	x	x
• Transfer van visie en missie in de praktijk met een onderzoekende houding van leerkracht en leerling	x	x	x	x
• Borging door meer evaluatiemomenten vanuit visie	x	x	x	x



Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
• Werken met onderzoekteams voor taal, rekenen en wiskunde, IPC, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Schoolontwikkeling verder uitbreiden met nieuwe onderzoekteams	x	x	x	x
• Opleidingsschool met ontwikkeling naar een academisch opleidingschool	x	x	x	x
• Verbetering communicatie met Mijn Schoolinfo (MSI)	x			
• Nieuwe (interactieve) website	x	x		
• Ouderbetrokkenheid 3.0		x	x	x
• Implementatie Kanvas: - evaluatie en bijstelling	x	x		
• Nieuwe schooltijden (inclusief continurooster) met TSO: - analyse huidige schooltijden				
- analyse huidige TSO	x			
- zicht op andere schooltijden	x			
- analyse roosters	x			
- afstemming voor aanpassing	x			
- invoer nieuwe aanpassing		x		
- evaluatie aanpassing				
• Invoering leerlingenraad	x			
• Verbetering aanbod begrijpend lezen: - analyse en verbetering aanbod	x			
- zicht op leerlijnen	x			
- groepsoverstijgende afstemming	x			
- effectieve instructie / differentiatie	x			
- eenduidige toetsing	x			
- eenduidige remediëring	x			
- eenduidige analyse leerresultaten				
- afspraken inschakelen externe hulp				
• Borgen verbetertraject begrijpend lezen: - Afspraken borgen / controleren		x	x	

Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
- Klassenconsultatie		x	x	
- teamleden coachen		x	x	
• Verbetering aanbod spelling: - analyse en verbetering aanbod	x	x		
- zicht op leerlijnen	x	x		
- groepsoverstijgende afstemming	x	x		
- effectieve instructie / differentiatie	x	x		
- eenduidige toetsing	x	x		
- eenduidige remediëring	x	x		
- eenduidige analyse leerresultaten	x	x		
- afspraken inschakelen externe hulp	x	x		
• Borgen verbetertraject spelling: - Afspraken borgen / controleren		x	x	x
- Klassenconsultatie		x	x	x
- teamleden coachen		x	x	x
• Doorgaande lijn ontwikkelingsgericht werken 1-8: - analyse en verbetering aanbod	x	x		
- zicht op leerlijnen	x	x		
- groepsoverstijgende afstemming	x	x		
- effectieve differentiatie	x	x		
- collegiale consultatie	x	x		
• Borgen Doorgaande lijn ontwikkelingsgericht werken 1-8 : - Afspraken borgen / controleren	x	x	x	x
- Klassenconsultatie	x	x	x	
- teamleden coachen	x	x	x	
• Borgen van de 1-zorgroute: - inzicht in 1 -zorgroute	x			
- Afspraken formuleren	x			
- Afspraken borgen / controleren	x	x	x	x
• Zorgverbreding naar boven: - Voorwaarden inzichtelijke maken door het realiseren van een protocol	x	x		





Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
- Het realiseren van een digitaal handelingsprotocol	x			
- analyse en verbetering aanbod	x			
- zicht op ontwikkellijnen	x	x		
- groepsoverstijgende afstemming	x	x	x	x
- effectieve differentiatie		x	x	x
- afspraken borgen/controleren/herformulerenx		x	x	x
• Verbetering onderwijsaanbod Esis: - inzicht in Esis	x			
- Afspraken formuleren	x			
-Afspraken borgen / controleren	x	x		
• Borgen onderwijsaanbod rekenen: - zicht op leerlijnen	x			
- groepsoverstijgende afstemming	x			
- effectieve instructie / differentiatie	x			
- eenduidige toetsing	x			
- eenduidige remediëring	x			
- eenduidige analyse leerresultaten				
• Invoering nieuwe methode International Primary Curriculum (IPC): - zicht op ontwikkel/-leerlijnen	x	x	x	x
- groepsoverstijgende afstemming	x	x	x	x
- effectieve instructie / differentiatie	x	x		
- eenduidige toetsing	x	x		
- eenduidige analyse leerresultaten	x	x		
• Verbeteren didactische vaardigheden leerkrachten:				
- Effectieve instructie	x	x	x	x
- Klassenmanagement	x	x	x	x
- Differentiatie in niveaugroepen	x	x	x	x
• Meten en evaluatie tussenopbrengsten	x	x	x	x
• Gebruik trendanalyses en ontwikkelingsperspectieven:				
- Oriëntatie	x			



Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
- scholing		x		
- Implementatie			x	
• Verbeteren verdeling onderwijstijd	x	x		
• Invoering kwaliteitszorginstrument	x	x	x	x
• Verbeteren kwaliteit (week)taak	x	x		
• Afstemming jaarplanning toetsing/overleg	x	x	x	x
• Completer maken onderwijsaanbod: - Mediawijsheid	x	x		
- IKC in oprichting		x		
- Techniek en Wetenschap				x
- Fase van bijstellen van onze missie en visie				
<b>7. Het realiseren van een goed leerstofaanbod vanuit een breed pakket van leer- en vormingsgebieden, dat voldoet aan de wettelijke eisen.</b>				
• Aanschaf ondersteunende digitale middelen en scholing personeel in gebruik	x	x	x	x
• Aanschaf en adequaat gebruik nieuwe methoden:				
- Analyse bestaande methodes				
- Nieuw investeringsplan methodes voor komende vier jaar	x			
- Aanschaf nieuwe methodes		x	x	x
- Scholing team gebruik methodes	x	x	x	x
<b>8. Het onderwijsaanbod breed opzetten, zodat er aandacht is voor kennis en voor de creatieve, emotionele, sociale en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen</b>				
• Verbeteren samenwerking peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en voor -en naschoolse opvang (IKC in oprichting)	x	x	x	x
• Borgen gebruik digitaal Horeb :	x	x		
- Klassenconsultatie				
- Coaching	x	x		
• Volgen leeropbrengsten	x	x	x	x
• Gebruik groepshandelingsplannen	x	x	x	x
<b>C. verbeteren rapporteren (visible learning)</b>				



Meerjarenbeleidsplan Vervolg	2016-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
• Afspraken eenduidige beoordeling in schoolrapport	X	X	X	X
• Verbeteren rapportage inspectie	X	X	X	X
<b>D. ontwikkelen personeel</b>				
• Ontwikkelen reflecterend vermogen	X	X	X	X
• Start Persoonlijk Ontwikkelings Plan	X	X	X	X
• Collegiale consultatie en coaching	X	X	X	X
• Integreren opleidingsschool in de lerende organisatie	X	X	X	X
• Gezamenlijk maken van analyses en ontwikkelingsplannen	X	X	X	X
• Schoolontwikkeling in taakbeleid, nieuwe CAO: - analyse huidig taakbeleid	X			
- herverdeling van taken	X			
- taak van experts in beleid opnemen	X	X	X	X
9. Het overdragen van kennis over en het laten kennismaken met de diversiteit van de samenleving, waarbij een relatie wordt gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's. Zie ontwikkelpunt 3				
10. Een goede voorbereiding bieden op het bij de richting passende vervolgonderwijs.				
• Gerichte aandacht voor studievoordigheden : - analyse en verbetering aanbod	X			
- zicht op leerlijnen	X			
- groepsoverstijgende afstemming		X	X	X
- effectieve instructie / differentiatie				
• Elos project (internationalisering), vvto Engels, Twin IPC (internationaal): -oriëntatie	X			
- analyse en verbetering aanbod		X		
- zicht op leerlijnen		X	X	X
- groepsoverstijgende afstemming		X	X	X

De tabel van het schoolondersteuningsprofiel is apart op te vragen bij de directie.

