

# BASISSCHOOL DE SCHALM

## SCHOOLGIDS 2020 - 2021



## Inhoud

<b>Welkom op basisschool De Schalm</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Het bestuur</b> .....	<b>5</b>
1.1 Doel .....	5
1.2 Bestuur .....	5
<b>2. Raad van Toezicht</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Dommelgroep</b> .....	<b>6</b>
<b>5. Waar de school voor staat</b> .....	<b>7</b>
5.1 Algemeen .....	7
5.2 Maatschappelijke ontwikkelingen .....	7
5.3 Missie.....	7
5.4 Didactische visie .....	7
5.5 Kernwaarden/pedagogische visie.....	8
5.6 Schalmpijlers .....	9
<b>5.7 Het schoolklimaat</b> .....	<b>10</b>
5.7.1 De Kanjertraining .....	10
5.7.2 Actief burgerschap en sociale integratie .....	11
5.7.3 Relaties en seksualiteit .....	11
5.7.4 Preventie MachtsMisbruik (PMM) .....	11
5.7.5 Klachtenprocedure.....	12
<b>6. De schoolorganisatie</b> .....	<b>13</b>
6.1 Onze leerlingen .....	13
<b>6.2 Ons team</b> .....	<b>15</b>
6.3 Academische opleidingsschool .....	16
6.4 Onze Ouders .....	16
6.4.2 Ouderraad.....	17
6.4.3 Ouderhulp.....	18
6.4.5 Communicatie.....	18
6.4.6 De Schalm-app.....	18
6.4.7 Oudergesprekken; driehoeksgesprekken, rapport- en voortgangsgesprekken.....	18
6.4.8 School(informatie)gids.....	19
6.4.9 Facebook .....	19
6.4.10 Website .....	19
6.5 Ons schoolgebouw .....	19
6.6 Onze partners .....	19
<b>7. Het onderwijsaanbod</b> .....	<b>20</b>
7.1 De lesmethodes voor de basisvaardigheden .....	23

<b>7.2 Expressievakken</b> .....	29
<b>7.3 Levensbeschouwing</b> .....	30
<b>7.4 Sociaal-emotionele vorming</b> .....	30
<b>7.5 Kunst- en cultuureducatie</b> .....	31
<b>7.6 Huiswerk</b> .....	31
<b>7.7 ICT op onze school</b> .....	31
<b>8. Zorgbeleid</b> .....	<b>32</b>
<b>9. De Schalm: een actieve school</b> .....	<b>37</b>
<b>9.1 De schoolontwikkeling</b> .....	37
<b>9.2 Kwaliteitszorg</b> .....	37
<b>9.3 De relatie tussen school en omgeving</b> .....	38
<b>10. De resultaten van ons onderwijs</b> .....	38
<b>10.1 Regelgeving</b> .....	39
<b>10.2 Scholttijden, regelingen en huishoudelijke mededelingen</b> .....	41
<b>10.3 Scholttijden</b> .....	42
<b>10.4 Meerjarenbeleidsplan Onderzoeks- en veranderonderwerpen</b> .....	42

## Welkom op basisschool De Schalm

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Schalm voor de schooljaren 2020-2021.

Dit jaar (2020-2021) bestaat onze school 93 jaar. Sinds 1926 is De Schalm een begrip in Vught en daar zijn we natuurlijk enorm trots op. We hebben al die jaren veel geïnvesteerd in kwalitatief goed onderwijs en zij daarbij steeds meegegroeid met veranderingen in de maatschappij. Op onze school doen kinderen dan ook kennis en vaardigheden op die goed aansluiten op de wereld van nu. De basisschool is een belangrijke periode in het leven van kinderen én hun ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Veel ouders zijn actief betrokken bij school en gebeurtenissen op school, groot en klein, zijn thuis vaak het gesprek van de dag. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uren toe aan de zorg van een schoolteam. Een basisschool kies je dan ook zorgvuldig uit.

Scholen verschillen in visie op onderwijs, werkwijzen en resultaten. Met deze schoolgids, samengesteld door ouders, leerkrachten en directie, krijgt u een goed beeld van wat wij als basisschool uw kind te bieden hebben.

Wij zijn er trots op dat wij al jaren een ambitieus, enthousiast team met excellente leerkrachten hebben. Zij maken in de klas gebruik van de nieuwste inzichten en lesmethodes, waarmee we vooruitlopen op veel andere basisscholen. Wij stimuleren onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en dat zien we terug in de schoolresultaten. Kinderen die meer aankunnen, krijgen bij ons ook meer uitdaging. En ons team heeft veel ervaring opgebouwd met leerlingen die wat meer zorg of aandacht nodig hebben. Naast het leren van lesstof krijgen de kinderen bij ons ook veel ruimte om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij zien graag dat onze leerlingen opgroeien tot sociaal-evenwichtige, kritische en verantwoordelijk wereldburgers en vinden dat wij als school daar een bijdrage aan kunnen ne moeten leveren. We beiden ontwikkelingsgericht onderwijs aan met basisontwikkeling in de onderbouw en Het International Primary Curriculum (IPC) vanaf groep 3. Alle groepen besteden een paar uur per dag aan thematisch onderwijs. Aan de hand van aansprekende thema's komen vaardigheden aan bod als communicatie, samenwerken, creativiteit, presentatievaardigheden, ondernemerschap, kritisch denken en probleemoplossend denken. We hanteren een brede internationale kijk op de wereld vanuit ons Engelse aanbod met native speakers vanaf groep 1 en laten leerlingen kennismaken met de wereld door ze in contact te brengen met leeftijdgenoten in het buitenland (E-Twinning).

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouder van toekomstige leerlingen. Ouders die de keuze voor een basisschool nog moeten maken, kunnen aan de hand van deze gids zien of hun ideeën over hedendaags onderwijs en de opvoeding van hun kind aansluiten bij wat wij te bieden hebben. Deze ouders nodigen wij van harte uit om ook langs te komen voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding.

De schoolgids is ook in digitale vorm beschikbaar op onze website: [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl).

Vriendelijke groet,

Jos Coolen

Directeur basisschool De Schalm.

## 1. Het bestuur

Stichting Talentis in vogelvlucht

### 1.1 Doel

Het doel van de stichting is het bevorderen van primair onderwijs, waarbij kinderen goed voorbereid worden op de toekomst door de ruimte te krijgen om te onderzoeken, te ondernemen en talenten te ontwikkelen.

### 1.2 Bestuur

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Talentis.

Stichting Talentis is een overkoepelende organisatie met 16 basisscholen, waarvan 1 school voor speciaal basisonderwijs. De 12 Katholieke scholen, 3 Protestants Christelijke en 1 Oecumenische school staan verspreid over de gemeenten Vught, Boxtel, 's-Hertogenbosch en Heusden.

Onder het motto "gelukkig leren" en in een veilig klimaat krijgen kinderen de ruimte om te onderzoeken, te ondernemen en hun talenten te ontwikkelen.

De scholen onderscheiden zich waar gewenst, werken samen en delen expertise waar mogelijk.

De rechtsvoorgangers van Stichting Talentis, Stichting Leijestroom en Stichting Sint-Christoffel, vormen in de nieuwe stichting:

- samen een organisatie met een sterk netwerk van specialisten
- samen een organisatie met meer strategische invloed in de regio
- een organisatie die scholen in kleine kernen kan behouden

Als bestuurders van oorspronkelijk de stichtingen Leijestroom en Sint-Christoffel zijn we trots op de totstandkoming van Stichting Talentis en kijken we met vertrouwen naar de toekomst.

Een heel plezierig schooljaar 2020-2021,

Het bestuur heeft de uitvoering van administratieve werkzaamheden in eigen beheer, deze worden uitgevoerd door het Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD) in Boxtel.

Het bestuur is te bereiken via het bovenschools management:

*Stichting Leijestroom Vught e.o.*

- Bestuur:  
Dhr. T. Reijnen
- Secretariaat:  
Mw. P. van Grootel  
Postbus 62  
5260 AB VUGHT  
Tel. 073-6576868  
E-mail: [info@leijestroom.nl](mailto:info@leijestroom.nl)

## 2. Raad van Toezicht

Sinds juli 2013 werkt Stichting Leijestroom met een bestuur en een Raad van Toezicht.

De RvT bestaat uit minimaal 5 en maximaal 7 personen. De leden van de RvT hebben op basis van hun deskundigheid zitting in de raad. De leden worden benoemd door de RvT zelf.

De RvT vergadert ongeveer 6 x per jaar.

De RvT benoemt de bestuurders. Vooralsnog werken we met een éénhoofdig bestuur. De heer A. van Ek is als bestuurder van de stichting benoemd.

Deze voert overleg met de directeuren van de basisscholen in het directieberaad. Daarnaast zijn er regiegroepen samengesteld waarin directies of andere medewerkers van de stichting zitting hebben op basis van hun deskundigheid.

### *Leden RvT*

Mevrouw R. Voets	voorzitter
De heer R. Esser	secretaris
De heer H. Cox	huisvesting
De heer B. de Wit	onderwijs
De heer B. Kwantes	financiën

## 3. Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Op 1 februari 1982 is de Wet Medezeggenschap Onderwijs een feit geworden.

Deze wet regelt de structuur waarop de twee groeperingen, ouders en de onderwijsgevendenden, inspraak hebben. In deze wet wordt voorgeschreven, dat op elke school een medezeggenschapsraad wordt ingesteld, bestaande uit een gelijk aantal vertegenwoordigers van personeel en ouders. Aan de hand van een reglement adviseert deze raad de directie van de betreffende school in alle zaken die de school aangaan. Bepaalde besluiten van de directie hebben vooraf instemming nodig van deze raad, terwijl bij andere zaken vooraf advies gevraagd wordt.

De medezeggenschapsraad bestaat uit 6 of 4 personen: 3 of 2 ouders en 3 of 2 leerkrachten.

Gezien het aantal scholen is het voor het bestuur ondoenlijk om met alle MR-raden van de individuele scholen te vergaderen ter vaststelling van beleid. Daarom wordt er bij school overstijgend beleid door het bestuur gesproken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De leden van de GMR worden voorgedragen door de MR-leden van de diverse scholen.

De directeur van de school voert namens het bestuur overleg met de MR. De bestuurder voert overleg met de GMR.

## 4. Dommelgroep

Stichting Leijestroom maakt met nog vier andere stichtingen (Cadans Primair, SKOSO en SKOPOS) deel uit van de Coöperatieve Vereniging Dommelgroep U.A.

De Dommelgroep initieert en behartigt gezamenlijke belangen op diverse terreinen:

- Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD);
- Financiële planning en controle;
- Huisvesting.

De Dommelgroep werkt met projectplannen die door de Algemene Ledenvergadering geaccordeerd zijn.

## 5. Waar de school voor staat

### 5.1 Algemeen

De wereld verandert. Als school realiseren we ons dat de jongste kinderen op onze school ongeveer rond 2032 zullen zijn opgeleid. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de eisen die van de toekomstige generatie gevraagd wordt. Hoe denken wij de kinderen van nu voor te bereiden op de wereld van later? Die vraag wordt voor onze school in dit hoofdstuk beantwoord in de vorm van onze Schalmpijlers. Voordat we deze formuleren, belichten we eerst de in onze ogen relevante maatschappelijke ontwikkelingen, onze missie, visie en kernwaarden.

### 5.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Kinderen leiden een steeds meer complex leven, mede omdat zij op jonge leeftijd meer verantwoordelijkheden krijgen. Steeds meer kinderen vinden het moeilijk hun leven sociaal in te richten en op dit terrein respectvol met elkaar om te gaan. Ze zijn in toenemende mate op zoek naar rolmodellen, die hen concreet laten zien hoe gewenst gedrag eruit kan zien. Tegelijkertijd zullen kinderen moeten gaan inzien wie zij zelf zijn, welke kwaliteiten zij hebben en hoe zij die kunnen inzetten. Hun identiteit wordt immers straks in mindere mate bepaald door het beroep dat ze hebben, maar door hun kwaliteiten die ze zo optimaal mogelijk inzetten.

Kinderen van nu lijken steeds meer aandacht voor processen en vaardigheden te hebben en steeds minder voor kennis. De mate waarin kinderen rekenen, taal en lezen beheersen blijkt echter beslissend bij de keuze voor het vervolgonderwijs. Kennis is en blijft dus belangrijk.

Kinderen beschikken over steeds meer ICT-vaardigheden, die volwassenen nauwelijks begrijpen. Multimedia worden voor kinderen sociaal gezien steeds belangrijker. De multimediale wereld waarin onze kinderen opgroeien versterkt het globaliserende karakter van hun leefwereld en de behoefte en noodzaak voor het beheersen van de Engelse taal. Omdat kinderen steeds ICT-vaardiger worden, is het van belang dat zij over voldoende zoek- en informatievaardigheden en het vermogen ontwikkelen om informatie kritisch te beoordelen.

### 5.3 Missie

Op De Schalm dagen wij onze leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. Wij bieden een stevige basis en stimuleren de leerlingen om gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten om tot een brede ontwikkeling te komen.

### 5.4 Didactische visie

In onze visie op goed onderwijs, sluiten we aan op ontwikkelingsgericht onderwijs. Vanuit dit perspectief vatten we onderwijs op als een strategie om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen op een bepaald moment uit te breiden door de reeds gevormde kennis en vaardigheden van kinderen verder te ontwikkelen.

Om daaraan bij te dragen ligt de nadruk sterk op de relatie tussen de volwassene en het kind.

De volwassene, de leerkracht, is degene die door het ondersteunen van het actuele ontwikkelingsniveau van het kind bijdraagt aan groei in de zone van de naaste ontwikkeling: Wat het kind nog niet zelf kan leert hij met hulp van de volwassene of door leermateriaal dat het kind die stap kan laten zetten. Vanuit dat perspectief speelt de leerkracht een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen.

Hieraan zo optimaal mogelijk tegemoetkomen impliceert voor de dagelijkse praktijk van ons onderwijs een aanbod dat is ingebed in een betekenisvolle, thematische context met aandacht voor individuele onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. Deze concepten beschouwen we als onze didactische visie, die we hier nader toelichten.

### **Betekenisvol onderwijs**

Om onze doelstellingen voor de kinderen te realiseren, bieden we betekenisvolle activiteiten aan, waarbij de kinderen in hoge mate betrokken zijn. Betekenisvol onderwijs sluit aan bij wat kinderen begrijpen en wat ze interessant vinden, maar ook bij wat hen maatschappelijk gezien verrijkt. Uitgangspunt voor leerkrachten is dan ook het gegeven dat kinderen eigen motieven en bedoelingen hebben wanneer zij een activiteit ondernemen. Daarbij beschouwen we voor het jonge kind de spelactiviteit als het belangrijkste instrument in het ontwikkelingsproces. Naarmate kinderen ouder worden, staat het onderzoekend leren meer centraal.

### **Thematische context**

Door betekenis te geven aan een activiteit, zullen kinderen de activiteit gemakkelijker tot zich nemen; hun leermotivatie is immers groter. Hoe er betekenis wordt gegeven aan een activiteit hangt onder meer af van de leef- en belevingswereld van de kinderen. Door hierbij aan te sluiten vanuit een thematische context, kunnen kinderen verbreding en verdieping aanbrengen in hun ontwikkeling. Relevante thema's worden dan ook altijd geordend vanuit de dagelijkse werkelijkheid, vanuit de ruimere omgeving van de kinderen of vanuit de actualiteit. De samenhang binnen het onderwijsaanbod leidt tot dieper leren, omdat kennis en vaardigheden binnen een geïntegreerde context worden aangeboden.

### **Wens voor individuele ontwikkelingslijnen**

Betekenisvol leren binnen een thematische context start bij ons in groep 1 en loopt door tot aan groep 8. Daardoor wordt continuïteit gegarandeerd en ontstaat een 'natuurlijke' overgang in het onderwijs in vak- en vormingsgebieden. Deze overgang vindt niet voor elk kind op hetzelfde moment plaats en kan bovendien niet voor elke vakgebied op hetzelfde moment gelden. Ons onderwijs vraagt dan ook om gedifferentieerd onderwijs waarin aandacht is voor de individuele onderwijs –en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Dit vereist een verantwoorde afstemming op het programmagerichte onderwijs.

## **5.5 Kernwaarden/pedagogische visie**

In reactie op de maatschappelijke ontwikkelingen zijn een missie en een visie geformuleerd. Nu is het voor de hand liggend om te bepalen welke kernwaarden daarbij passen.



Daarmee bedoelen we aspecten die voor onze school vanzelfsprekend zijn. In feite gaat het hier om onze pedagogische visie.

### **Respect**

Leerkrachten en leerlingen zijn gericht op de ander. We kennen elkaar, hebben respect voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om. We weten van elkaar waar de ander goed en minder goed in is en we hebben respect voor ieders eigen ontwikkeling. We vinden elkaar gelijkwaardig, maar zijn niet gelijk. Voor leerkrachten is het van belang om welbevinden en betrokkenheid te bewerkstelligen. Eveneens gaan we respectvol om met het gebouw en de materialen en we spreken elkaar erop aan als dat niet gebeurt.

### **Betrokkenheid**

We stralen betrokkenheid uit; we voelen ons verbonden met de school en zijn voortdurend op zoek naar verbeteringen in het concept en de organisatie; we hebben er plezier in om op school te zijn. Om leerkrachten meer betrokken te laten zijn, participeren zij in besluitvormingsprocessen. Voor onze kinderen uit betrokkenheid zich in eigenaarschap van het eigen leerproces. Dat impliceert meer autonomie voor leerkrachten en leerlingen en vraagt bovendien om het opsporen en versterken van betekenisverlening.

### **Samenwerking**

Door samen te werken kunnen leerkrachten en leerlingen elkaar observeren en feedback geven. Hoewel samenwerking bijdraagt aan leren leidt samenwerken niet automatisch tot leren. Daarvoor moet er op alle niveaus de bereidheid zijn om met, van en aan elkaar te leren, kennis met elkaar te delen en veel te interacteren. Zo ontwikkelen we ons in de richting van een lerende organisatie. Dat vraagt van leerkrachten en kinderen om zich onderzoekend, leergierig, nieuwsgierig, kritisch, ondernemend en proactief op te stellen.

### **Ruimte voor ontwikkeling**

Niet alleen voor de unieke kwaliteiten van kinderen en voor de bijdrage die zij kunnen leveren aan deze wereld, maar ook ruimte in onszelf, om buiten kaders te treden waarmee we zijn opgegroeid. Ruimte in het curriculum wat met het oog op de toekomst steeds opnieuw kritisch onder de loep genomen mag worden. En ruimte maken door leerkrachten meer mogelijkheden te geven hun onderwijs elke dag beter te maken.

## **5.6 Schalmpijlers**

Voorgaande resulteert in een vijftal Schalmpijlers, die onze dagelijkse schoolpraktijk binnen een betekenisvolle context kenmerken:

- Op De Schalm gaat het kind voor de leerling
- Op De Schalm krijgen kinderen de kans het beste uit zichzelf te halen
- Op De Schalm geven we kinderen een stevige kennisbasis rond taal, lezen en rekenen
- Op De Schalm is Engels een vast onderdeel op het lesprogramma

- Op De Schalm maken we de kinderen mediawijs

## 5.7 Het schoolklimaat

In paragraaf 2.5 is reeds een beeld geschetst van onze pedagogische visie. Daaraan hechten we grote waarde, de school moet immers een plek zijn, waar een kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Daarbij refereren we niet alleen aan 'technische' veiligheidsaspecten, zoals eisen aan het gebouw of de speelplaats maar nadrukkelijk ook aan maatregelen ter bescherming van kinderen tegen pesten, bedreiging, intimidatie en geweld. Dit tweede concept hangt nauw samen met ons schoolklimaat, dat we in deze paragraaf nader toelichten.

### 5.7.1 De Kanjertraining

De Schalm is een zogenaamde Kanjerschool. Dat betekent dat alle leerkrachten gecertificeerd zijn voor het geven van de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas op de eigen school geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De 'training' bestaat uit een volwaardige methode, die de volgende doelstellingen nastreeft:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjeren staat dan ook niet alleen wekelijks in alle groepen op het rooster, maar is ook nadrukkelijk aanwezig in het handelen en de houding van de leerkrachten gedurende elk moment van de schooldag. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op een Kanjerschool, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan ons wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. In de dagelijkse praktijk van ons onderwijs hanteren we de volgende Kanjeruitgangspunten:

- We vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- We helpen elkaar
- We houden ons aan afspraken

### 5.7.2 Actief burgerschap en sociale integratie

Onze school levert een belangrijke bijdrage aan de voorbereiding van leerlingen op deelname aan de samenleving. Leerlingen komen op school in aanraking met leeftijdgenoten van verschillende achtergronden en culturen en leren hierover. Sinds 1 februari 2006 zijn alle basisscholen verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan de achtergronden en culturen zoals die zichtbaar zijn bij diverse bevolkingsgroepen die in ons land wonen.

In officiële bewoordingen noemt men dat de scholen aandacht moeten geven aan: actief burgerschap en de sociale integratie. Burgerschapsvorming wordt op onze school niet gezien als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel bij verschillende vakken en activiteiten zoals die op onze school plaatsvinden. We denken hierbij aan levensbeschouwing, geestelijke stromingen, wereldoriëntatie (IPC) en vieringen. Daarnaast krijgt dit vorm door onder meer excursies (Tweede Kamer, rechtbank); jaarlijks terugkerende activiteiten (Jantje Beton, Herdenking Monument Kamp Vught); goede doelen acties; en de leerlingenraad.

### 5.7.3 Relaties en seksualiteit

Seksualiteit is een onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Door dit onderwerp vanaf groep 1 bespreekbaar te maken leren we kinderen op een natuurlijke manier ermee om te gaan. Als team vinden wij het belangrijk, dat we door het praten over relationele en seksuele vorming, informatie die kinderen op straat of via de media horen en zien, kunnen corrigeren of aanvullen. Relationele en seksuele vorming krijgt aandacht binnen het project Relaties en Seksualiteit, dat jaarlijks voor elke groep op het programma staat.

### 5.7.4 Preventie MachtsMisbruik (PMM)

Er bestaat een wettelijke regeling die scholen verplicht een klachtenregeling met betrekking tot machtsmisbruik te hebben. De laatste jaren is vaak in het nieuws gekomen dat volwassenen hun macht over kinderen misbruiken. Dit machtsmisbruik kan verschillende vormen aannemen, zoals kinderen lichamelijk letsel toebrengen, kinderen seksueel misbruiken en/of kinderen kleineren of kwetsen.

Opvallend is dat het misbruik zich juist voordoet in contacten met voor kinderen nabije of bekende volwassenen zoals ouders, familieleden, leerkrachten of bekenden uit de directe leefomgeving. Onze school voert ten aanzien van machtsmisbruik een actief beleid. Voor allen die werkzaam zijn in de school zijn gedragscodes opgesteld en zijn twee schoolcontactpersonen aangesteld.

De namen van deze contactpersonen kunt u vinden in de schoolinformatiegids bij de schoolgids.

- Ouders en/of leerlingen kunnen met vragen en klachten over ongewenste intimiteiten in de school bij deze contactpersonen terecht. Ze zijn makkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als de ouders. De schoolcontactpersoon fungeert als eerste aanspreekpunt. Deze luistert naar de klacht, zorgt voor de eerste opvang, overlegt eventueel met zijn/haar collega, neemt contact op met de vertrouwenspersoon en geeft advies, hoe verder te handelen. De contactpersoon kan u adviseren, de klacht voor te leggen aan een van de vertrouwenspersonen (zij staan vermeld in de namen -en adressenlijst).

- De vertrouwenspersoon bespreekt met u de klacht, probeert tot oplossingen te komen en adviseert en ondersteunt bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en zo nodig bij de politie. Als de vertrouwenspersoon niet tot een oplossing kan komen, wordt de coördinator Preventie Machtsmisbruik (PMM) van de GGD 'Hart voor Brabant' ingeschakeld. Zie voor het adres en het telefoonnummer de bijlage bij deze schoolgids. Wanneer de klacht niet naar tevreden is afgehandeld, dan kan de interne klachtencommissie worden ingeschakeld. Deze commissie bestaat uit een vertegenwoordiger op voordracht van het bestuur en een vertegenwoordiger op voordracht van de ouders. Als derde lid moet volgens de kwaliteitswet gezocht worden naar een onafhankelijke voorzitter. De GGD 'Hart voor Brabant', Preventie Machtsmisbruik (PMM) levert de voorzitter en de secretaris.

- Pesten is een vorm van agressief gedrag dat wordt gekenmerkt door herhaalde handelingen tegenover een slachtoffer dat zichzelf niet makkelijk kan verdedigen. Pesten kan bestaan uit directe lichamelijk of verbale aantijgingen, maar omvat ook andere vormen van agressie zoals het uitsluiten van anderen of roddelen. De laatste jaren zijn er nieuwe vormen bijgekomen, die we kennen onder de naam digitaal pesten. Omdat de pester daarmee nog anoniemer te werk kan gaan, kunnen de consequenties voor de gepeste nog ingrijpender zijn. Kinderen die worden gepest hebben vaker last van hoofdpijn, slaapproblemen, buikpijn, bedplassen, vermoeidheid en depressie in vergelijking met kinderen die niet worden gepest. In school hebben we te maken met pesters en gepesten, maar ook met 'omstanders' en 'meelopers'. Het gaat om het gedrag van allen. De aanpak van pesten behoort dan ook in de groep te gebeuren waar gepest wordt. Pas dan kan er resultaat geboekt worden. De aanpak van het pesten is op onze school vastgelegd in het zogenaamde Pestprotocol dat voor iedereen is in te zien in de protocollenmap bij de conciërge. Dit kan naast de Kanjerlessen gebruikt worden.

#### 5.7.5 Klachtenprocedure

Voor ouders die klachten hebben, niet vallend onder machtsmisbruik, heeft het bestuur een klachtenprocedure ingesteld. Hierin draagt het schoolbestuur de eindverantwoordelijkheid voor het op de juiste wijze afhandelen van een klacht. Bij de behandeling van klachten dient de privacy van betrokkenen zoveel mogelijk gewaarborgd te worden.

In eerste instantie dient er overleg te zijn tussen de ouder(s) en de betrokken leerkracht(en). Dit overleg vindt bij voorkeur mondeling plaats, maar kan ook schriftelijk geschieden.

Als het overleg niet het beoogde resultaat heeft en/of de klacht verder reikt dan het groepsverband, kan overleg plaatsvinden met de directie. Voor dit overleg kan de directie de betrokken leerkracht uitnodigen. De directie hoort in ieder geval beide partijen. Als het overleg met de directie niet tot het beoogde resultaat leidt, kan de klacht schriftelijk worden ingediend bij het bestuur. Binnen veertien dagen dient de klacht behandeld te worden in het dagelijks bestuur. Dit dient alle partijen afzonderlijk en zo nodig in samenspraak mondeling te horen. De indiener ontvangt bericht over de ontvangst van de klacht en de datum van afhandeling van de klacht. De afhandeling van de klacht mag, inclusief de benodigde onderzoeken, niet langer duren dan een maand.

Nadat het onderzoek is afgesloten doet het dagelijks bestuur schriftelijk verslag aan het schoolbestuur.

Voor de afgesproken regels en gedragscodes verwijzen we naar de betreffende protocollen.

## 6. De schoolorganisatie

### 6.1 Onze leerlingen

#### Groepering

De school telt ruim 450 leerlingen, verdeeld over 17 groepen, waarvan 5 kleutergroepen. In de kleutergroepen zijn de leerlingen van groep 1 en 2 samengevoegd. Van de leerjaren 3 t/m 8 zijn twee groepen aanwezig. De groepsgrootte varieert van 24 tot maximaal 30 leerlingen, waarbij we streven naar maximaal 27 leerlingen per groep.

#### De groepen 1 en 2

In de kleutergroepen zitten in elke groep leerlingen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar. De kleuters blijven in principe gedurende de kleuterperiode bij dezelfde leerkracht. De doorstroom van kleuters naar groep 3 vindt plaats na de zomervakantie.

#### Overgang van groep 2 naar groep 3

In de wet wordt voor de basisschool gesproken over een periode van 8 jaar. Daardoor is, met het ontstaan van de basisschool, in de overgang van groep 2 naar groep 3, de '1 oktober grens' komen te vervallen. Dat betekent dat niet de geboortedatum van het kind, maar zijn ontwikkeling als uitgangspunt genomen wordt, bij de beslissing of kinderen doorstromen naar groep 3 of de kleuterperiode met een jaar verlengen. Ouders die meer informatie wensen worden verwezen naar het betreffende protocol dat op school verkrijgbaar is. Bij twijfel is de school beslissingsbevoegd.

#### De groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 zijn de leerlingen gegroepeerd naar leeftijd.

Onze opvatting is dat ouders de school kiezen en dat de directie en leerkrachten de groepen samenstellen.

*Uitgangspunt bij de samenstelling van de groepen:*

- Evenwichtige verdeling van jongens en meisjes;
- We houden zoveel mogelijk rekening met bestaande vriendschappen;
- Evenwichtige verdeling van leerlingen die ondersteuningsvragen hebben;

Vanuit onze visie als Kanjerschool wordt bij de overgang van groep 4 naar 5 en van groep 6 naar 7 de samenstelling van de groepen herschikt. Bovenstaande uitgangspunten gelden daarbij, als ook het advies van de leerkracht en de geïnventariseerde wens van leerlingen voor klasgenoten in de nieuw samen te stellen groep.

#### Instroom

Via de gemeente Vught ontvangen alle ouders een door het Ministerie van Onderwijs uitgegeven brochure met relevante gegevens over de keuze van een basisschool.

Als ouders te kennen geven geïnteresseerd te zijn in het onderwijs op onze school kunnen zij de schoolgids raadplegen, die via de website van de school beschikbaar is. Tevens is het mogelijk een afspraak te maken met de directeur voor een rondleiding.

Aanmelding vindt plaats met behulp van een aanmeldformulier, dat tevens via de website te verkrijgen is. Aangezien er met een wachtlijst gewerkt kan worden is het raadzaam het kind tijdig aan te melden. Indien er ruimte is in de groep van het beoogde leerjaar, ontvangen ouders, via de administratie, een inschrijfbevestiging.

De toelating van het kind vindt officieel plaats op de dag van de vierde verjaardag, in de praktijk meestal op de eerste schooldag daarna. Uiterlijk zes weken daaraan voorafgaand ontvangen ouders informatie over de groepsindeling.

De leerkracht bij wie het kind in de groep komt neemt daarna contact op met de ouders. Er wordt een afspraak gemaakt voor een tweetal oefenmomenten voor het kind. Deze vinden in overleg met de ouders plaats op twee dagdelen, gedurende twee weken voordat het kind toegelaten kan worden. Kinderen, die in juni, juli of augustus 4 jaar worden, stromen in op de eerste schooldag na de zomervakantie. In het belang van een doorgaande ontwikkeling van uw kind, vindt er tussen een aantal voorschoolse organisaties in Vught en onze school een zogenaamde 'warme overdracht' plaats. Hierover wordt u altijd door de voorschoolse organisatie geïnformeerd.

De Schalm heeft persoonlijk contact met de kinderopvangorganisatie van waar een kind naar De Schalm komt. Kort voordat uw kind instroomt, gaat de onderbouwcoördinator of leerkracht van De Schalm naar de kinderopvangorganisatie om met de pedagogisch medewerker de overdracht te bespreken. Met deze zogeheten 'warme overdracht' leren we de leerling al kennen voordat hij/zij zijn/haar eerste stap op school zet.

## Aannamebeleid

Wanneer een kind is aangenomen op een school is de school verantwoordelijk voor een passend ontwikkelingsaanbod voor de leerling. Godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras of geslacht kunnen nooit een reden zijn om een leerling te weigeren. Ouders en leerlingen worden verondersteld de grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren.

Op het niveau van het schoolbestuur wordt gewerkt aan een aannameprotocol.

De overheid streeft ernaar om kinderen met een handicap zoveel mogelijk toegang te geven tot het regulier onderwijs.

Het gaat om kinderen met verstandelijke, zintuiglijke of lichamelijke handicaps, om kinderen met psychiatrische problemen of ernstige leer- en gedragsproblemen, om kinderen met een meervoudige handicap of om langdurig zieke kinderen. Het gaat dus om kinderen die aantoonbaar zonder extra ondersteuning geen reguliere school kunnen bezoeken

Meer informatie is te vinden in het hoofdstuk 5 Zorgbeleid.

## Uitstroom

De stap naar het voortgezet onderwijs is voor de leerlingen en hun ouders een belangrijke mijlpaal. We begeleiden het proces van deze stap heel intensief. Aan het begin van het schooljaar is er voor de leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders een informatieavond waarin het traject wordt toegelicht.

## De leerlingenraad

In het komend jaar starten we de leerlingenraad opnieuw op. De leerlingenraad is een raad die bestaat uit vrijwillige, niet-verkozen leerlingen uit de groepen 7 en 8. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen en houdt zich bezig met de verbetering van de sfeer op school, bijvoorbeeld met betrekking tot afspraken over het gebruik van de ruimtes. Onder leiding van een leerkracht komt de leerlingenraad regelmatig bijeen.

## 6.2 Ons team

De school telt ruim 450 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. Dat impliceert een groot team. De dagelijkse leiding ligt bij de directeur die samen met twee teamleiders het managementteam vormt. Naast het MT zijn 35 leerkrachten werkzaam.

Daaronder bevinden zich een taalspecialist, een rekenspecialist, twee specialisten meer –en hoogbegaafdheid, een specialist het jonge risicokind en twee gedragspecialisten. Daarnaast zijn er twee intern begeleiders, een freelance remedial teacher (voor kinderen met leerproblemen), een pedagogisch medewerker, collega's met een Master SEN, een vakleerkracht textiele werkvormen, een vakleerkracht muzikale vorming, twee native speakers (Engels), een leerkracht voor Rots en Watertraining en mindfulness, twee conciërges, een school assistent en een onderwijsassistent. Daarnaast participeren we in het project Erasmus+ en hebben dit schooljaar twee Spaans-Engels sprekende leraren uit Europa in ons team. Jaarlijks verwelkomen wij meerdere studenten vanuit verschillende onderwijsinstellingen.

## De directie

De dagelijkse leiding van de school berust bij de directeur Jos Coolen. Bij zijn afwezigheid neemt een van de teamleiders waar.

## Het managementteam

Dit team bestaat uit de directeur en drie teamleiders. Het managementteam bereidt het beleid van de school voor en stelt dit na uitvoerig overleg met Medezeggenschapsraad en/of team vast. Het beleidsoverleg kan aangevuld worden met de interne begeleiders als het gaat om onderwerpen die de zorg voor de leerlingen betreffen.

## De teamleiders

De teamleiders coördineren het onderwijs en de organisatie in de twee bouwen (de onderbouw, te weten groep 1 t/m 4 en de bovenbouw, zijnde groep 5 t/m 8) en stimuleren vernieuwingsactiviteiten.

### De interne begeleiders

De interne begeleiders voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8) leveren een belangrijke bijdrage aan de extra zorg die sommige leerlingen nodig hebben. Zij verzorgen de interne en externe informatie en communicatie rondom de leerlingenzorg. Zij zijn medeverantwoordelijk voor de dossiervorming en het realiseren van beleidskaders rondom zorg.

### De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor de eigen groep en de schoolontwikkeling. Daarnaast vervullen ze een aantal taken in werkgroepen. Binnen onze school werken we met onderzoekteams en specialisten, deze collega's leveren een bijdrage aan onze schoolontwikkeling. Ook verlenen zij hun medewerking aan binnenschoolse- en buitenschoolse activiteiten.

### De remedial teacher (freelance)

Leerlingen met een ondersteuningsarrangement, krijgen naast de extra zorg in de groepen, ook enkele keren per week individueel of in kleine groepen ondersteuning door een remedial teacher.

*De vakleerkrachten verzorgen wekelijks de volgende lessen:*

- Engels (twee native speakers) in alle groepen;
- Muzikale vorming in de groepen 4 t/m 8;
- Handvaardigheid/textiele werkvormen in de groepen 1 t/m 4.

### Het onderwijsondersteunend personeel

De conciërges verrichten een scala aan zeer uiteenlopende werkzaamheden en zijn voor kinderen en leerkrachten vaak de steun en toeverlaat.

De onderwijsassistent neemt veel administratieve taken uit handen van de leerkrachten en ondersteunt in de groepen.

## 6.3 Academische opleidingsschool

Stichting Leijestroom wil graag opleidingsscholen die het opleiden in de school verbinden met schoolontwikkeling, onderwijsinnovatie en onderzoek binnen de school. De Schalm is een academische opleidingsschool. Op onze school versterkt de onderwijspraktijk, de opleiding van leraren op de werkplek en het wetenschappelijk onderzoek elkaar. Leraren ontwikkelen zo tevens een onderzoek rol om hun lespraktijk te versterken. In nauwe samenwerking met hogescholen en universiteiten wordt een academische opleidingsschool vormgegeven waar leren, opleiden, reflectie op beroep, ontwikkelingsgericht onderzoek, kenniscirculatie en innovatie hand in hand gaan.

## 6.4 Onze Ouders

### 6.4.1. Medezeggenschapsraad

De MR van De Schalm heeft zich ten doel gesteld om een gesprekspartner van de directie te zijn en daarin een proactieve en constructieve rol te nemen.

De MR heeft instemmingsrecht en adviesrecht ten aanzien van aspecten van beleid van de school.



Denk bijvoorbeeld aan de formatie van het team, de wijze waarop ondersteuning wordt geboden aan grote groepen (> 30 kinderen), het vakantierooster, het borgen van VVTO (Vroegtijdig Vreemde Talen Onderwijs, Engels vanaf groep 1), de begroting van de school.

De MR is ook een aanjager voor de directie, in die zin dat ze, door het initiatiefrecht, suggesties kan opperen die verder bijdragen aan de missie en doelstellingen van De Schalm.

De samenwerking met de directie is gebaseerd op een openheid en vertrouwen in ieders goede intentie voor het gezamenlijk doel: onze kinderen!

De Medezeggenschapsraad binnen De Schalm bestaat uit 8 leden. 4 leden vanuit het team van De Schalm en 4 leden vanuit de ouders/verzorgers. De MR kent een voorzitter, op dit moment vanuit de oudergeleding en een secretaris, op dit moment vanuit de personeelsgeleding. De MR behartigt de belangen van de achterban waaruit zij gekozen is: de medewerkers van De Schalm en de ouders/verzorgers van De Schalm. De leden voor de personeelsgeleding van de MR worden gekozen vanuit en door het team. De leden voor de oudergeleding vanuit en door de ouders/verzorgers.

De Schalm valt onder het bestuur van Stichting Leijestroom. Vanuit alle scholen vallend onder Stichting Leijestroom wordt een afvaardiging gezonden naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaande uit een ouder en een leerkracht. De GMR overlegt over schooloverstijgende zaken.

#### 6.4.2 Ouderraad

De Ouderraad is een orgaan van en voor de ouders van de school. Ouders in de Ouderraad houden zich bezig met het organiseren van (leuke) activiteiten.

Dat doen zij door zitting te nemen in een commissie, waarin zij samen met de leerkrachten hun krachten en kennis bundelen om zo ieder jaar veel verschillende en nieuwe activiteiten voor alle groepen te organiseren. Momenteel zijn de volgende commissies vertegenwoordigd: cultuur; natuur en techniek; gezondheid; sport; kerstmis; verkeer; en carnaval. De Ouderraad vergadert ongeveer elke zes weken. De vergaderingen zijn openbaar.

Daarnaast houdt de Ouderraad jaarlijks haar vergadering in de vorm van de Algemene Leden Vergadering, de ALV. Daaraan wordt altijd een interessant gespreksonderwerp gekoppeld. Tijdens de ALV wordt op basis van de jaarplannen eveneens de ouderbijdrage vastgesteld. Deze financiële, vrijwillige ouderbijdrage, waar de Ouderraad verantwoordelijk voor is, maakt het mogelijk om activiteiten voor de kinderen te organiseren en/of te financieren. Zo organiseert de Ouderraad onder meer museumbezoeken, natuurexcursies, de kerstborrel, de Koningsspelen, de Avondvierdaagse, Deun en Deinder, Dance Battle en de kinderoptocht. Aan onder meer de lessen Engels; de Sinterklaasviering; de verjaardagen van de leerkrachten; en het busvervoer bij schoolreisjes levert de Ouderraad een financiële impuls. De invulling van de taken van de Ouderraad is geheel vrijwillig. Alle ouders met een kind op onze school mogen lid worden van de Ouderraad. Ouders die daarvoor belangstelling hebben kunnen dit kenbaar maken bij de zittende leden of via [oudervereniging@deschalmvught.nl](mailto:oudervereniging@deschalmvught.nl).

Voor de actuele samenstelling van de Ouderraad verwijzen we u naar onze website: [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl). Communicatie vanuit de Ouderraad richting de ouders vindt plaats via de schoolapp SchouderCom.

#### 6.4.3 Ouderhulp

Actieve betrokkenheid vanuit de ouders van De Schalm waarderen wij zeer. Ouders, maar ook opa's en oma's helpen bij verschillende activiteiten, zoals spelletjesmiddagen in groep 1/2, extra hulp bij feesten en vieringen, het voorlezen en tutorlezen, als klassenouder of voor het Luizen Opsporings Team (LOT). Wij vragen regelmatig om uw hulp en waarderen initiatieven vanuit onze ouders.

#### 6.4.5 Communicatie

De Schalm zoekt op meerdere manieren een open communicatie met haar ouders en haar leerlingen.

#### 6.4.6 De Schalm-app

Met ingang van schooljaar 2020-2021 heeft de school een eigen app: SchouderCom. Hiermee worden ouders op de hoogte gehouden van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, het plannen van oudergesprekken, ziekmeldingen doorgeven, verlofaanvraag indienen, relevante nieuwsberichten, informatie m.b.t. OR en MR, contactinformatie en nog veel meer. In de app is ook 'klasboek' opgenomen, waarin leerkrachten regelmatig (foto)berichten delen over activiteiten in de diverse groepen. De app is volledig AVG-proof, zodat informatie in een veilige omgeving wordt gedeeld.

#### 6.4.7 Oudergesprekken; driehoeksgesprekken, rapport- en voortgangsgesprekken

We vinden het belangrijk om de kinderen en hun ouders aan de start van het schooljaar beter te leren kennen. Om een schooljaar goed te laten slagen is de samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht van essentieel belang. Vandaar dat we aan het begin van het schooljaar gesprekken plannen in de groepen 3 t/m 8 om kennis te maken; wij noemen dit 'driehoeksgesprekken'. Dit past binnen onze visie op eigenaarschap van kinderen op hun eigen ontwikkelproces. Door 'driehoeksgesprekken' te voeren worden kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling betrokken en kunnen we gebruik maken van hun ideeën.

Samen praten we over de talenten van kinderen en maken we afspraken; het kind vertelt waar het goed in is, waar het aandacht aan wil besteden en wat voor hem/haar goede oplossingen zijn.

Vanaf groep 3 gaat er tweemaal per jaar een rapport mee naar huis (in januari en juni). Op initiatief van zowel ouders als leerkracht kan hierover in gesprek worden gegaan (rapportgesprekken). Het is in principe op elk moment mogelijk om met de leerkracht een afspraak te maken over zaken, die u, of uw kind, bezighouden (voortgangsgesprekken).

Bij rapport- en voortgangsgesprekken is deelname van het kind facultatief.

#### 6.4.8 School(informatie)gids

De schoolgids en schoolinformatiegids kent sinds dit jaar zijn huidige vorm. Wij zorgen jaarlijks voor een inhoudelijke update, zodat deze gidsen de meest actuele informatie aan u bieden.

#### 6.4.9 Facebook

Daarnaast publiceren we als school met enige regelmaat berichten op Facebook. Berichten op dit medium hebben vaak een promotioneel en algemeen karakter; een indruk geven van de leuke activiteiten die op onze school plaatsvinden.

#### 6.4.10 Website

De informatie in deze schoolgids vindt u ook op onze website [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl). Ook vindt u hier overige actuele informatie over de school.

#### 6.5 Ons schoolgebouw

Het schoolgebouw dateert uit 1926 en huisvestte oorspronkelijk de Theresiaschool. In 1983 fuseerde de Theresiaschool met de Aloysiusschool en kreeg de naam De Schalm. Schalm betekent 'schakel' en symboliseert enerzijds de verbinding tussen de twee gefuseerde scholen, anderzijds de schakel tussen de peupertijd en het voortgezet onderwijs. Daarnaast vormt de basisschooltijd een belangrijke schakel in de ontwikkeling van een kind.

We hebben twee speelplaatsen tot onze beschikking. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 maken gebruik van het speelplein aan de voorzijde van de school. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben hun speelterrein aan de zij-/achterkant van de school. Elke bouw (groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8) heeft haar eigen in- en uitgang, grenzend aan hun speelplein. De rode kleur van het gebouw, de speeltoestellen en de ruime, ook voor buurtkinderen toegankelijke, speelplaats vormen het herkenbare en vertrouwde gezicht van De Schalm.

#### 6.6 Onze partners

Peuterspeelzaal 'De Holle Bolle Boom' en buitenschoolse opvang 'Partou Theresialaan' zijn gehuisvest in het gebouw aan de Theresialaan 32. Met Partou heeft onze school een samenwerkingsovereenkomst gesloten voor de voor- en naschoolse opvang.

De peuterspeelzaal en Partou zijn aparte organisaties die onafhankelijk van onze school opereren. Voor informatie kunt u contact opnemen met 'De Holle Bolle Boom': Stg. Peuterspeelzalen Vught 073 - 6565923 en Partou 06 - 13730595.

Naast deze organisaties werken we samen met Kindercentrum 't Kasteeltje: 073 – 6841160. Zij verzorgen de tussenschoolse opvang op De Schalm. Ook biedt Kindercentrum 't Kasteeltje samen met Kinderopvang Mowgli 073 – 6571176 voor- en naschoolse opvang.

## 7. Het onderwijsaanbod

### Sociaal-emotionele vorming

In onze visie op goed onderwijs schrijven we dat het kind voor de leerling gaat. We vinden sociale en emotionele vorming van groot belang. Als methode gebruiken we Kanjertraining.

De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjertraining staat dan ook niet alleen wekelijks in alle groepen op het rooster, maar is ook nadrukkelijk aanwezig in het handelen en de houding van de leerkrachten gedurende elk moment van de schooldag.

Leerlingen, leerkrachten en ouders willen een schoolomgeving waar het veilig is, waar goed geleerd kan en mag worden en waar respect is voor elkaar.

Doel van de Kanjertraining: een kind leert positief over zichzelf en anderen denken. Hierdoor heeft het minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen.

De Kanjertraining is een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag.

De essentie van de Kanjertraining is leerlingen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips die ze elkaar leren te geven.

De Kanjertraining hanteert hierbij uitgangspunten die zorgen voor rust, respect en regelmaat.

Het belangrijkste doel van de kanjermethode is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

*De zes afspraken:*

1. we vertrouwen elkaar
2. we helpen elkaar
3. je speelt niet de baas
4. we lachen elkaar niet uit
5. je doet niet zielig
6. Je doet eerlijk zonder te kwetsen

### Cognitieve vaardigheden

Ons onderwijsaanbod houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en speelt in op hun specifieke behoeften, zoals:

- de keuze van methodes voor de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen). Deze methodes bieden naast een basisprogramma ook een minimumprogramma voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en een verrijkingsprogramma voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- Hoogbegaafdheid (of: Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong), hiervoor wordt een aangepast Plusprogramma aangeboden door 2 gespecialiseerde leerkrachten, gedurende de week;
- de keuze van methodes voor de overige vakken vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs zoals basisontwikkeling (in de groepen 1/2) en International Primary Curriculum (in de groepen 3-8),

waarbij het ontwikkelingsproces per leerling gevolgd wordt met open en meer individueel gerichte opdrachten;

- het doorbreken van het klassikale onderwijs door:
  - Coöperatieve werkvormen en groepsoverstijgende activiteiten die op verschillende momenten van de les ingezet kunnen worden, bijvoorbeeld om voorkennis te activeren, als verwerkingsactiviteit of als reflectieopdracht;
  - de invoering van een nieuwe vorm van niveaulezen. Over de grenzen van de verschillende leerjaren heen lezen de leerlingen op hun eigen niveau, we hebben een eigen mediatheek en een schoolbibliotheek (i.s.m. Bibliotheek De Meijerij) met meer dan 5000 hedendaagse leesboeken en een continue wisseling van titels;
  - het werken met het Directe instructiemodel in de groepen 3 t/m 8. Dit onderwijsmodel bezit elementen van de cognitieve psychologie en het behavioristische denken. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis.

### Groep 1/2

In de kleutergroepen start de dag met een kringactiviteit. In de kring, waar leerkracht en leerlingen samenzitten, is aandacht en tijd voor:

- introductie van nieuwe activiteiten;
- het vertellen van verhalen, juist ook door de kinderen;
- rekenwiskundige activiteiten;
- muzikale activiteiten;
- talige activiteiten ter voorbereiding op het lees- en schrijfonderwijs;
- Engelstalige spel- en zangactiviteiten;
- Kanjerles-activiteiten ter bevordering van de sociale- en emotionele vaardigheden;

Hierna starten de kinderen met allerlei speel/werkactiviteiten op hun eigen niveau.

Deze activiteiten zijn gebaseerd op voor kinderen betekenisvolle thema's. Het zijn vooral thema's uit de sociaal-culturele werkelijkheid waar kinderen deel van willen uitmaken zoals winkels, het ziekenhuis, het restaurant of uit de wereld van de verbeelding of de natuur. De kinderen mogen zelf een activiteit kiezen of doen op uitnodiging van de leerkracht mee aan een activiteit. Er zijn situaties, waarin kinderen zelfstandig, op eigen initiatief en naar eigen behoefte kunnen spelen en werken; er zijn echter ook situaties waarin de leerkracht intensief werkt en speelt met individuele kinderen of met kleine groepjes om bijvoorbeeld kleutervaardigheden te ontwikkelen.

Omdat er bij kinderen verschillen in ontwikkeling bestaan, wordt tijdens de activiteiten de hulp van de leerkracht afgestemd op de individuele behoeften van de kinderen, d.w.z. waar een kind op dat moment aan toe is, wat betreft interesses en vaardigheden. Op deze wijze zorgt de leerkracht ervoor dat, door het onderwijsaanbod tijdens de activiteit, de kinderen verder komen in hun ontwikkeling.

Samengevat bestaat het onderwijsaanbod voor de groepen 1/2 uit de volgende activiteiten:

### 1. Kernactiviteiten

- spelactiviteiten: manipulerend spel, eenvoudig rollenspel en regelspel;
- constructieve activiteiten: beeldend, bouwend en construerend spel met bouw materiaal, beeldende middelen, plattegronden en schematische weergaven;
- gespreksactiviteiten: interactie en communicatie in kleine groepen, in kleine kring, tijdens activiteiten, in de groepskring;
- lees-schrijfactiviteiten: krabbelboodschappen tijdens spel, taal, tekenen, boeken en prentenboeken lezen, gedichten en verhalen maken, corresponderen;
- wiskundige activiteiten: op maat maken, wegen, afstanden schatten, hoeveelheden bepalen, tellen, aantallen noteren.

### 2. Bewegingsactiviteiten:

- vrij en geleid spel, kring-, tik, zang- en wedstrijdspelen, zowel binnen als buiten.

### 3. Muzikale activiteiten:

- zingen, dansen, spelen op klank/ritme instrumenten.

De leerkrachten sturen de ontwikkeling van kinderen door de activiteiten te leiden en te begeleiden. Door zelf deel te nemen aan activiteiten worden de leermomenten versterkt. Hierbij hebben wij respect voor en vertrouwen in kinderen en hoge verwachtingen van hun mogelijkheden en proberen wij ons steeds te verplaatsen in de gevoels- en denkwereld van kinderen. Omdat er verschillen zijn in ontwikkeling stemmen wij onze hulp af op de behoeften van kinderen.

In de groepen 1/2 kunnen er uitstapjes en excursies plaatsvinden die aansluiten bij de thema's en projecten.

### Groepen 3 t/m 8

Het onderwijsaanbod voor de groepen 3 t/m 8 onderscheidt een tweetal hoofdaccenten, te weten:

- onderwijs waarbij het accent ligt op de methodisch afzonderlijke vakgebieden, zoals lezen, taal, schrijven, rekenen en wiskunde, verkeer, tekenen, handvaardigheid, muziek, spel- en beweging, levensbeschouwing en Engels;
- onderwijs waarbij het accent ligt op integratie van vakken en International Primary Curriculum. Dit is een curriculum voor wereld oriënterende en kunstzinnige vorming. Het omvat zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, ICT, muziek, beeldende vorming, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Binnen het IPC onderscheiden we kennisdoelen (dingen die je weet), vaardigheidsdoelen (dingen die je kunt) en inzicht doelen (dingen die je snapt). Rekenen, technisch en begrijpend lezen en taal en spelling horen niet tot het kerncurriculum van IPC maar je hebt deze vaardigheden wel nodig bij IPC-onderwijs.

In de groepen 3 t/m 8 kunnen er uitstapjes en excursies plaats vinden die aansluiten bij het onderwijsaanbod voor het betreffende leerjaar.

Op de kennismakingsavonden aan het begin van ieder schooljaar worden alle ouders per leerjaar uitgenodigd om kennis te nemen van de inhoud van de hiervoor genoemde activiteiten en/of methodes en de gehanteerde werkwijze. Vooral wordt dan ingegaan op de doorgaande lijn in de ontwikkeling en de vakgebieden en op datgene wat specifiek is voor elk leerjaar.

## 7.1 De lesmethodes voor de basisvaardigheden

Bij het onderwijs in de verschillende vak- en vormingsgebieden maken wij voor de groepen 3 t/m 8 gebruik van de onderstaande methodes:

### Aanvankelijk lezen groep 3

In groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen gebruikt. Deze methode biedt een gestructureerde opbouw, waarbij de kinderen stap voor stap leren lezen. De activiteiten hierbij zijn zeer uiteenlopend: luisteren naar verhalen, taalspelletjes, letters uitbeelden en verklanken, schrijven van letters, woorden en eigen teksten, werken in werkboekjes en zelf lezen. Naast al deze gevarieerde activiteiten worden de volgende materialen gebruikt: een speelleesset, waarin de aangeboden stof in spelvorm verwerkt wordt, stempelboekjes, klik/klakboekjes, waarmee kinderen van losse letters allerlei woorden kunnen toveren en een computerprogramma.

### Voortgezet lezen

We gebruiken de methode Estafette (laatste versie).

Kenmerken van de methode:

- Het is gebaseerd op de nieuwste inzichten op technisch leesgebied.
- Leesplezier én een hoge lat voor iedere leerling.
- Drie differentiatieniveaus.

### Begrijpend en studerend lezen

We maken gebruik van de methode Nieuwsbegrip. De kinderen oefenen met verschillende tekstsoorten die betrekking hebben op de actualiteit in de media, woordenschat en maken functionele schrijfoefeningen. Met het aanbod op de leerlingensitewerken we digitaal aan alle kerndoelen van begrijpend lezen.

### Niveaulezen

Vanaf de tweede helft van het derde leerjaar worden de kinderen driemaal per jaar getest op hun technische leesvaardigheid en op grond daarvan ingedeeld in verschillende niveaus. Op eigen niveau leest ieder voor zich dagelijks uit een collectie boeken, die met zorg is samengesteld. De leerkracht heeft in deze tijd de gelegenheid om extra leesinstructie te geven aan de zwakke lezers.

### Tutorlezen

Hierin worden kinderen, die begeleiding nodig hebben om hun technisch lezen te verbeteren, begeleid door ouders of door kinderen uit een hogere groep. Leerling tutores krijgen een opleiding waarin zij leren d.m.v. rollenspelen te ervaren hoe het is te begeleiden en begeleid te worden.

Dit begeleidingssysteem werkt naar twee kanten: de kinderen die de hulp nodig hebben komen op een hoger leesplan en de tutor (de hulpbieder), die tijdens zijn/haar eigen leesproces ook hulp nodig had, mag nu zelf hulp bieden. Op sociaal-emotioneel gebied komen hier zaken aan bod als zelfvertrouwen, motivatie en communicatie. Ook leren deze kinderen verantwoordelijkheid dragen voor hun begeleiding. In de afgelopen jaren hebben we met deze begeleidingsvorm goede resultaten geboekt. De ouder-tutoren worden in een informatiebijeenkomst op de hoogte gebracht van de ondersteuning die ze kunnen bieden bij leesproblemen.

### Taal

De taalmethode Taal in beeld, voldoet ruimschoots aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. En aan de tussendoelen voor beginnende en gevorderde geletterdheid. Alles wat basisschoolleerlingen moeten leren, komt in Taal in beeld aan bod. Maar wel op een manier die kinderen aanspreekt. Met veel beeld, een frisse aanpak en aansprekende oefeningen. In elke groep werkt Taal in beeld aan:

### Woordenschat

Taal in beeld besteedt veel aandacht aan woordenschat. Kinderen zijn nadrukkelijk bezig met het leren van doelwoorden en woordenschatstrategieën.

Doelwoorden in Taal in beeld:

- algemene dagelijkse woorden: supermarkt, herinneren, lijnbus
- schooltaalwoorden: aanwijzing, beschrijving, conclusie
- woorden om te reflecteren op taal: persoonsvorm, synoniem.

### Woordenschatstrategieën

Kinderen hebben woordenschatstrategieën nodig om de betekenis van woorden te achterhalen en beter te onthouden. Taal in beeld leert kinderen die strategieën. Ze leren woordbetekenissen af te leiden (uit beeld, context en woordbouw), op te zoeken en na te vragen. Ze leren die woordbetekenissen te onthouden via woordschema's. En ze passen nieuwe woorden toe in teksten, raadsels en presentaties.

### Spreken/luisteren

Effectief spreken en luisteren. Taal in beeld leert kinderen de beste strategieën. De methode maakt onderscheid tussen spreken, luisteren en een gesprek voeren.

In interactieve lessen oefenen kinderen de vaardigheden die ze nodig hebben.

### Schrijven (stellen)

Schrijven is een proces. Taal in beeld leert kinderen de schrijfstrategieën die daarbij nodig zijn. Leerlingen gaan praktisch aan de slag met vaardigheden voor, tijdens en na het schrijven. Zo leert elk kind goede teksten schrijven.



## Taalbeschouwing

Taal in beeld werkt aan drie onderdelen:

- woordbouw: de functie, de opbouw en de betekenis van woorden
- zinsbouw: de functie, de opbouw en betekenis van zinnen
- taalgebruik: de opbouw van teksten en het gebruik van taal.

## Rekenen/Wiskunde

Opbouw volgens dakpanconstructie en veel oefenen

- De vernieuwde wereld in getallen is opgebouwd volgens de 'dakpanconstructie':
- Instructie voor oriëntatie en begripsvorming;
- Zelfstandige verwerking;
- Automatiseren door oefenen en herhalen.

## De methode voorziet in drie rekenniveaus.

- Weektaak voor zelfstandig werken:

Elke leerling werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook digitale oefeningen.

## Snappet Tabletonderwijs

Snappet Tabletonderwijs is de toonaangevende aanbieder van tabletonderwijs in Nederland. Al meer dan 550 basisscholen werken al geruime tijd naar volle tevredenheid met tablets in de klas.

Stichting Snappet streeft naar het beste leerresultaat voor elk kind. Met Snappet heeft ieder kind op een eigen tablet of Chromebook toegang tot les- en oefenmateriaal op het geschikte niveau. Snappet is beschikbaar voor de midden- en bovenbouw van het basisonderwijs. Het sluit aan op de meest gebruikte lesmethodes en is ondersteunend aan de leerkracht.

## Snappet voordelen voor leerlingen en leerkrachten:

- Verbeterd leerresultaat. Snappet tabletonderwijs leidt tot betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen, hogere productie, directe feedback en meer individuele differentiatie.
- Direct inzicht en overzicht. Leerlingen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervoortgang van de klas en de individuele leerlingen is op ieder moment zichtbaar voor de leraren. Dat helpt zowel direct in de klas, als bij de evaluatie en planning.
- Minder werkdruk. Snappet geeft rust in de klas omdat alle kinderen tegelijk op geschikt niveau aan het werk zijn. Tabletonderwijs creëert meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.

## Wereldoriënterende vakken

De groepen 1/2 en 3 werken thematisch vanuit de principes van basisontwikkeling. Vanaf groep 3 werken we vanuit de principes van International Primary Curriculum (IPC)

## Achtergrond

IPC staat voor International Primary Curriculum. Het IPC wordt wereldwijd aan veel scholen onderwezen. Onze school heeft het concept opgenomen in het onderwijsaanbod om recht te doen aan onze ononderbroken leerlijn, wij vinden dit een logisch vervolg op Basisontwikkeling.

Het geeft ons de mogelijkheid om op een holistische benaderingswijze onze leerlingen de wereld te laten verkennen met meervoudige intelligentie als leermogelijkheid.

## De opbouw

Het curriculum is verdeeld in verschillende Mileposts. Er is een Milepost voor de groepen 3 en 4 (MP1), de groepen 5 en 6 (MP2) en de groepen 7 en 8 (MP3).

Een milepost is verdeeld in verschillende units (thema's). In Nederland zijn er twee routes van thema's ontworpen.

De duur van de unit is afhankelijk van het onderwerp. Gemiddeld duurt een unit 6 weken. Per schooljaar worden er meestal 5 units uitgewerkt. Iedere unit is vanuit een vaste structuur opgebouwd. Er wordt begonnen met het startpunt. Doel hiervan is de kinderen te interesseren voor het onderwerp. Daarna volgt de kennisoogst. Je kijkt wat de kinderen al weten van het onderwerp en wat ze er zelf over willen leren. De uitleg van het thema vormt het overzicht van de unit; leerkrachten vertellen welke vakken er bij de unit aan bod komen en wat de kinderen gaan leren. Daarna komen er vakgebieden aan bod. Niet bij ieder thema komen alle vakken aan bod. Er wordt in iedere unit gewerkt aan een (of meer) van de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis of natuur, er is ook altijd kunstzinnige vorming en/of muziek in een unit en er wordt altijd aandacht besteed aan een internationaal aspect.

De unit wordt afgesloten met een reflectieve evaluatie, waarbij ook ouders regelmatig worden uitgenodigd. Onze ouders zien dan wat hun kind geleerd heeft.

## De wijze van toetsen

Hoe weten we wat een kind geleerd heeft?

Kennisdoelen zijn makkelijk te toetsen door middel van een toets (je weet bv dat Amsterdam de hoofdstad van Nederland is). Vaardigheidsdoelen zijn al moeilijker te toetsen, dit doen de kinderen vaak aan de hand van een 'proef' zoals het tekenen van een plattegrond met legenda op schaal. Inzicht is niet makkelijk te toetsen. Het heeft te maken met het snappen van verbanden en het kunnen werken en denken op een hoger denkniveau. De beoordeling vindt procesmatig plaats.

## De persoonlijke doelen

De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor leerlingen in de 21e eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat leerlingen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid.

## De internationale doelen

Het International Primary Curriculum is uniek omdat het leerdoelen definieert die leerlingen helpen om te werken aan een zich steeds verder ontwikkelend nationaal en internationaal perspectief. De wijze waarop het IPC dit vorm geeft is gebaseerd op kennis en begrip van de eigen cultuur, zowel nationaal als internationaal. Het geeft ook betekenis aan de onafhankelijkheid en onderlinge afhankelijkheid van mensen en landen. Daarnaast zal het IPC kennis en begrip ontwikkelen van de essentiële overeenkomsten tussen de mensen en landen van de wereld.

## Engels

Vroeg vreemdetalenonderwijs is onmisbaar om toegang te krijgen tot de wereld. Engels is de drager voor verdere internationalisering op De Schalm.

Met de invoering van native speakers voor alle groepen geeft de school een impuls aan de leraren en leerlingen om internationale en interculturele praktijken te bevorderen.

De school organiseert vroeg vreemdetalenonderwijs en internationale oriëntatie voor de leerlingen en leraren, waardoor zij 21e-eeuwse vaardigheden leren. Zo kunnen zij effectief communiceren, leren, werken en leven met iedereen in onze globaliserende wereld. Ze zijn dan toegerust op een toekomst waarin een internationale samenleving en samenwerking vanzelfsprekend is. De school doet dat via natuurlijk taalverwerving, Content and Language Integrated Learning (CLIL) en internationalisering. De lessen worden volgens de principes van Total Physical Response aangeboden, rekening houdend met de verschillende leerstijlen van leerlingen (multiple intelligences).

Op deze manier verbindt de school ontwikkelingsgericht en betekenisvol onderwijs (basisontwikkeling en International Primary Curriculum) aan Engels en Internationalisering.

Vroeg vreemdetalenonderwijs betekent niet alleen les in deze taal, maar ook het gebruik van die taal bij andere vakken (Content and Language Integrated Learning-CLIL). Dit gebruik van de taal verhoogt de motivatie van de leerlingen en geeft ze de mogelijkheid de taal op een natuurlijke manier te leren. Om CLIL goed in te voeren op de basisscholen is het van belang de leerkrachten hierin te begeleiden en te scholen (EP-Nuffic, 2015). Op dit moment wordt CLIL bij een kleine groep leerlingen, in combinatie met Engels, aangeboden.

Via native speakers gaat de school internationale verbanden aan met andere scholen en leraren buiten onze landsgrenzen. De schoolleider heeft contact gezocht met Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FHKE) om elkaar hierbij te versterken. FHKE ziet internationalisering als een voertuig en doel om te groeien in creatief en flexibel denken (FHKE 2014).

We bieden Engels aan met twee native speakers vanaf groep 1/2. Daarnaast is er een mogelijkheid voor Lunchtime English for kids.

### Lunchtime English for kids. (Group 4-8)

At De Schalm, pupils have the possibility to attend Lunchtime English for Kids. These are private lessons at lunch time and take place in the school's English classroom. These lessons are designed to extend what children learn in the class, maintain what they have learnt or help those children who are finding English difficult. The children work in small groups of between 4 to 8 children per teacher. The children therefore have lots of opportunities to practise their English in a friendly, fun environment. Each group focuses on a mix of conversation, writing, spelling and vocabulary training. Price is €300,- per child per year (24 weeks). The children attend a lunch time lesson once a week either on a Monday, Tuesday or a Thursday (12.00-13.15). For further information please contact – [Vicki.vandewaardt@gmail.com](mailto:Vicki.vandewaardt@gmail.com)

### Schrijven

Handschrift is een methode die de kinderen leert eenvoudig, verzorgd en verbonden te schrijven in een behoorlijk tempo en altijd leesbaar. In de hogere leerjaren wordt het accent verlegd van het technisch schrijven naar een persoonlijk handschrift en maken de kinderen kennis met expressieve en creatieve mogelijkheden van het schrijven.

Zij oefenen andere vormen van het schrift, zoals blok-, sier-, dictaat- en kalligrafisch schrift.

### Verkeer

Wijzer door het Verkeer is een methode, die samen met de landelijke verkeersorganisatie 3VO is ontwikkeld. Verkeersopvoeding gaat om de veiligheid van kinderen en moet daarom permanent plaatsvinden. De school is verantwoordelijk voor het bijbrengen van de verkeerstheorie en het verkeersbewustzijn. Deze zijn nodig voor een verantwoord verkeersgedrag. De ouders kunnen zich toeleggen op het automatiseren van aangeleerde vaardigheden en kunnen er op toezien dat de theorie als vanzelfsprekend wordt toegepast in de praktijk.

De kinderen worden voldoende uitgerust met de kennis die nodig is om veilig te spelen, naar school en naar huis te gaan en veilig te fietsen. De deelname aan het verkeer door de kinderen wordt in de loop van de jaren groter en daarmee worden de verkeerssituaties voor hen complexer. De kennis over borden, tekens, voorrang, veilig fietsen en andere thema's houdt daarmee gelijke tred.

Vanaf het schooljaar 2007-2008 organiseert de werkgroep verkeer (bestaande uit ouders en leerkrachten) elke twee jaar het programma 'Streetwise' van de ANWB. Onze school heeft 'het Brabants Verkeersveiligheid Label' behaald.

Tot en met groep 7 moeten de kinderen zoveel bagage hebben gekregen, dat ze met succes aan de landelijke schriftelijke verkeersproef kunnen deelnemen. De plaatselijke verkeerswerkgroep organiseert voor de leerlingen van groep 7 het praktisch verkeersexamen. In groep 8 worden de leerlingen voorbereid op hun nieuwe route van en naar hun nieuwe school.

## 7.2 Expressievakken

### Tekenen

#### De methode *Moet je doen*: Tekenen

Kinderen leren hoe ze hun ideeën, waarnemingen en gevoelens in een tweedimensionaal beeld - het platte vlak- kunnen uiten.

Ze leren beeldaspecten, materialen en technieken zo te gebruiken, dat deze de zeggingskracht van hun werkstukken vergroten. Ze bekijken ook beeldende uitingen van anderen en van henzelf, praten erover en geven ze betekenis.

De gangen van de school worden opgesierd met het werk van de leerlingen, dat o.a. in wissellijsten wordt tentoongesteld

### Handvaardigheid

Voor het vak handvaardigheid worden de groepen 1 t/m 6 tijdens deze lessen in twee groepen verdeeld.

*De methode Moet je doen: textiele werkvormen* wordt als richtsnoer gebruikt bij de lessen die gegeven worden door de vakleerkracht textiele werkvormen.

*De methode Moet je doen: handvaardigheid* dient als uitgangspunt voor de lessen handvaardigheid die door de groepsleerkracht worden verzorgd.

Kinderen maken in beide gevallen kennis met een breed scala van materialen, technieken en beeldaspecten en leren hoe ze met behulp daarvan hun ideeën waarnemingen en gevoelens in twee en driedimensionale werkstukken kunnen weergeven. Ze krijgen inzicht in de functies en betekenissen van beelden in hun dagelijkse omgeving en ze bekijken en bespreken beeldende uitingen van henzelf en anderen.

### Muziek en drama

In groep 3 en 4 staan de thema's hard/zacht, hoog/laag en maat/metrum centraal. Het grote liedjes boek en het boek Liedjes met een hoepeltje erom worden gehanteerd als bronnenboek bij de diverse thema's.

De methode *Moet je doen*, muziek voor de basisschool biedt een doorgaande lijn. We hanteren deze methode in de groepen 5 t/m 8.

De vaste thema's zijn toonduur, instrumenten, toonhoogte, muziek beluisteren, vorm en betekenis. Naast de groepslessen zijn er praktijklessen waarin de leerlingen van groep 5 t/m 8 spelen op het Orffinstrumentarium. Naast de behendigheid die daarvoor nodig is leren ze ritme en melodie in de praktijk toe te passen.

Muziekonderwijs wordt vanaf groep 4 gegeven door een vakdocent muzikale vorming.

### Bewegingsonderwijs

#### Gymnastiek

#### Groepen 1/2

Bewegen is voor kleuters erg belangrijk. Om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang van kleuters staat spel en beweging elke ochtend en middag op het rooster. De groepen 1/2 hebben de

beschikking over een eigen speelzaal. In de speelzaal komt zowel geleid spel als vrij spel aan bod. Naast het spelen en bewegen in de speelzaal gebeurt dit ook vaak buiten.

#### Groepen 3/4

Deze groepen krijgen een keer per week een les gymnastiek. De ene week is dit een les met toestellen of bewegen op muziek. De andere week bestaat de les uit tik- en balspelen, waarvoor de school zelf een leergang heeft ontwikkeld.

#### Groepen 5 t/m 8

Deze groepen krijgen twee keer per week een les gymnastiek. Eén van de twee gymnastieklessen in de week voor de groepen 5 t/m 8 is een les met toestellen of bewegen op muziek. Deze les wordt gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De tweede les bestaat uit tik- en balspelen. Deze lessen worden door de eigen groepsleerkracht gegeven.

Onze school neemt al vele jaren met plezier deel aan door verschillende Vughtse verenigingen georganiseerde sportevenementen, zoals veld- en zaalvoetbal, zwemmen, volleybal, tafeltennis en atletiek.

De school maakt gebruik van de Martinihal. Deze gymzaal ligt in de directe omgeving van de school.

### 7.3 Levensbeschouwing

De levensbeschouwelijke vorming op school beperkt zich niet alleen tot de lessen godsdienst/levensbeschouwing, maar komt ook tot uitdrukking in het dagelijkse leven op school.

Hoewel wij niet de pretentie hebben kinderen op te leiden tot gelovige kerkgangers, onderhouden wij een goede band met de katholieke geloofsgemeenschap. De school levert een bijdrage in de voorbereiding van de kinderen op de Eerste Communie en het Vormsel. De daadwerkelijke inhoudelijk voorbereiding achten we een verantwoordelijkheid van de ouders en wordt buiten school door een werkgroep geregeld.

### 7.4 Sociaal-emotionele vorming

#### Sociaal-emotionele vorming

In het brede kader van de sociaal-emotionele vorming werken we volgens de Kanjermethode en Relaties en seksualiteit (Lentekriebels) voor alle groepen.

#### Kanjertraining

We zijn Kanjer gecertificeerd. Met de Kanjertraining op school streven we ernaar de sfeer in de groep goed te houden of zo nodig te verbeteren. In een groep waarin je elkaar goed kent en het veilig is, zal onaangepast/storend gedrag een stuk minder voorkomen:

De uitgangspunten zijn:

- We vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- We helpen elkaar

- We houden ons aan afspraken

[www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

## 7.5 Kunst- en cultuureducatie

De werkgroep kunst- en cultuur bestaat uit twee interne cultuurcoördinatoren, leerkrachten en ouders. De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- de plannen sluiten aan bij de kerndoelen basisonderwijs (kunstzinnige oriëntatie), nl.:
- leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren;
- leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren;
- leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed;
- de plannen sluiten zoveel mogelijk aan bij een thema dat of de leerstof die aangeboden wordt een bepaalde periode aan een groep;
- de plannen sluiten aan bij de nu al goed lopende activiteiten op het terrein van kunst en cultuur. Wat goed loopt moet je niet veranderen;
- de plannen nemen de leerkracht zoveel mogelijk werk uit handen.

De leerkracht kan uiteraard participeren in de activiteit wanneer hij/zij affiniteit heeft met die activiteit. Echter niet iedereen hoeft alles te kunnen en ook niet iedere groep hoeft aandacht te besteden aan dezelfde discipline. Het zou goed zijn wanneer leerlingen gedurende hun basisschoolcarrière kennismaken met uiteenlopende disciplines.

De doelen zullen per schooljaar worden vastgesteld en in het schoolplan een plaats krijgen.

Voor onze school hebben we een beleidsnotitie cultuur en erfgoed.

## 7.6 Huiswerk

Tot en met groep 5 wordt geen huiswerk gegeven. Is een kind echter door ziekte of anderszins achter geraakt of heeft het op een of meerdere vak onderdelen extra oefening nodig, dan wordt in overleg met de ouders extra werk meegegeven.

In groep 6 krijgen de kinderen ter voorbereiding op een toets af en toe huiswerk. Ook de woordpakketten worden thuis geoefend.

In groep 7 wordt 3 keer per week huiswerk gegeven. In de groepen 8 wordt 4 keer per week huiswerk gegeven, ter gewenning aan het huiswerk op de scholen voor voortgezet onderwijs. Het huiswerk wordt een week van tevoren opgegeven en begeleid door de leerkracht.

Alle kinderen gebruiken een agenda. Het wordt geleerd een agenda in te vullen en het werk te plannen. Bovendien worden verschillende leerwegen aangereikt om teksten te bestuderen, woordjes te leren, spreekbeurten te houden en werkstukken te maken. De verschillende manieren waarop dat kan gebeuren worden inge oefend, met elkaar vergeleken en besproken in de groep.

## 7.7 ICT op onze school

ICT valt in het huidige onderwijs niet meer weg te denken. ICT wordt bij onze school op diverse wijzen ingezet t.b.v. het leerproces van onze leerlingen. Het betreft hierbij de inzet van didactische materialen en het toetsen en volgen van de leerlingen met ons administratie-programma Esis

Webbased.

Daarnaast benutten we steeds meer de mogelijkheden van ICT bij de interne en externe communicatie. Binnen ons bestuur werkten we vanaf 2011 in een sharepoint-omgeving.

We zijn vanaf begin schooljaar 2015-2016 overgegaan naar een server loze school. Eens per 2 jaren monitoren we de ICT-ontwikkelingen bij onze school via de '4 in Balans' tool van Kennisnet. De aandachtspunten die hierbij naar voren komen op het gebied van, visie, didactisch gebruik, expertise team en de infrastructuur worden verwerkt in ons ICT-verbeterplan. Daarnaast passen we mediawijsheid toe om leerlingen een gedegen hulp te bieden om bronnen te raadplegen op het internet.

In de opvatting over de inrichting van het onderwijs neemt het rekening houden met niveaueverschillen tussen leerlingen een steeds belangrijkere plaats in. Daarbij streven leerkrachten ernaar een didactiek te hanteren die zelfstandig leren ondersteunt en leersituaties creëert waarin leerlingen zowel in eigen tempo kunnen werken als samenwerken met anderen. De meerwaarde van de computer komt het sterkst naar voren in onderwijsleersituaties met deze kenmerken. Het is een middel tot ontwikkeling van persoonlijke competenties.

Ons onderwijs leent zich uitstekend om kinderen het 'zelfstandig leren' en 'kennis verwerven' eigen te maken waarbij het gebruik van de computer en Internet een uitstekend hulpmiddel is. De leerkracht is begeleider van een proces, de software stuurt dit proces.

In relatie tot de aanschaf van nieuwe methoden wordt ook de aanschaf van nieuwe software bekeken. De wens is steeds om software te kunnen gebruiken die past bij de gehanteerde methode. Bij de keus voor een nieuwe methode zal dus ook steeds gekeken worden in hoeverre aan deze wens voldaan kan gaan worden.

Sinds april 2008 heeft ook het digitaal schoolbord zijn intrede gedaan op onze school. Mede door een financiële impuls van de Oudervereniging is dit gerealiseerd. Op onze school hebben alle klassen een digitaal schoolbord.

Voor de ondersteuning van de taal- en rekenvaardigheden maken we gebruik van Snappet. Iedere leerling vanaf groep 4 heeft op een eigen tablet toegang tot les- en oefenmateriaal op het geschikte niveau.

## 8. Zorgbeleid

### Visie op zorg

Op onze school verdient ieder kind ondersteuning. Wij streven ernaar om alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn aan te bieden. Dit betekent dat wij de leerling zo goed mogelijk volgen in het proces van leren dat het doormaakt op onze school. Daarbij is het streven om:

- Te kijken naar talenten en het bieden van maximale ontplooiingskansen aan leerlingen en team.
- Te kijken naar de leerling als deel van een groter geheel.

"Deze leerling, in deze groep met deze leerkracht met deze ouders in deze school."



- Preventief en proactief planmatig te denken en te handelen: De leerkracht komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Dit gebeurt in de groepsplannen op 3 niveaus. Niveau 1: instructieafhankelijke groep (minimumniveau), niveau 2: instructiegevoelige groep. (basisniveau), niveau 3: instructieonafhankelijke groep (verrijkningsniveau). Daarnaast werken we voor leerlingen met een ondersteuning arrangement met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierdoor gaan we effectief en planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de klas.
- Opbrengstgericht te werken.
  - Kennis van en doelgericht werken met de leerlijnen.
  - Ambitieuze doelen stellen op leerling, groeps- en schoolniveau.
  - Systematisch evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn.
  - Behaalde groepsresultaten afzetten tegen landelijke opbrengsten en van daaruit ambities benoemen.
  - Reflectie op het onderwijsaanbod, het klassenmanagement en het eigen handelen van de leerkracht.
  - De professionaliteit van het team te vergroten.
  - Goed samen te werken met onze zorgpartners. Samenwerkingsverband PO de Meierij, het Zorgadviesteam en Wegwijs Plus.
  - Goed overleg met partners met betrekking tot instroom en uitstroom.

Dit alles geven wij vorm volgens de 1-zorgroute: de route die we volgen om handelingsgericht en planmatig te werken. Hiermee beogen wij de kwaliteit en de begeleiding van onze leerlingen te verbeteren. HGW maakt het onderwijs adaptief en maakt de leerlingbegeleiding transparant en systematisch, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. De cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) vormt het kader van waaruit we de leerlingbegeleiding binnen de 1-zorgroute gestalte geven.

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

### Aandacht voor alle leerlingen

Alle scholen streven naar goed onderwijs, dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van elk kind, zo ook op onze school. We hebben aandacht en zorg voor leerlingen die gemiddeld presteren, voor leerlingen die meer moeite hebben met de reguliere lesstof, maar ook voor de kinderen die bovengemiddeld scoren en bijzondere talenten hebben.

### Zorg naar boven

Om tegemoet te komen aan (begaafde) kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, proberen we door goed klassenmanagement zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Wanneer blijkt dat dit niet afdoende is, hebben we de mogelijkheid gecreëerd voor extra ondersteuning en begeleiding buiten de groep met gelijkgestemden door hoogbegaafdheidsspecialisten.

Binnen deze groep wordt extra verdieping geboden aan de hand van het thema dat in de klas behandeld wordt. De verwerking daarvan vindt plaats in de klas.

Er wordt in deze groep aandacht besteed aan het 'leren leren' en de executieve functies. We zien deze zorgverbreding naar boven als een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Jaarlijks wordt door de leerkracht bij alle leerlingen de Sidi 3 afgenomen. Dat is een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong voortijdig te signaleren.

### Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden.

Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

### Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Schalm behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij en beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel.

In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) (7). Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Uitgebreide informatie vindt u op de website [www.demeierij-po.nl](http://www.demeierij-po.nl).

### De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

#### 1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

#### 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en

samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

### 3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning.

Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen.

De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode.

Indien er extra ondersteuning nodig is wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief.

De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

#### Specialisatie

Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Voor De Schalm is dit het geval, de school kan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong meer bieden dan een gemiddelde school.

#### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en een analyse van de mogelijkheden van de school. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat een school kan bieden voor een kind.

#### Schoolondersteuningsprofiel De Schalm

De Schalm heeft een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit opvragen bij de directie als u dit wilt lezen. Hieronder staan de belangrijkste conclusies van het profiel.

##### *Basiskwaliteit:*

Dit is op alle punten in orde. De inspectie beoordeelt de school op alle punten voldoende.

##### *Basisondersteuning:*

Is op alle gebieden op voldoende of op goed niveau

### Sterke punten volgens de schoolinspectie:

- De Schalm gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de prestaties en ontwikkeling van leerlingen individueel en op groepsniveau te volgen.
- De Schalm voert de zorg planmatig uit.
- De Schalm heeft een passend aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid
- De Schalm beschikt over een verantwoord aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- De Schalm volgt de leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied middels het kanjervolgsysteem. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer.

### Extra ondersteuning

Wat kan De Schalm bieden:

- De Schalm heeft veel ervaring met de ondersteuning van leerlingen met spraaktaalondersteuningsbehoeften (Cluster 2).
- De Schalm heeft veel ervaring met de ondersteuning van leerlingen met visuele ondersteuningsbehoeften (Cluster 1)

### Wat zijn onze grenzen:

- We hebben weinig ervaring in de begeleiding van kinderen op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand/zwakbegaafdheid.
- We hebben weinig ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke ziektebeelden.

We willen benadrukken dat we samen met ouders, de leerling en specialisten altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden.

### Contactgegevens

Ondersteuningseenheid Vught

Ondersteuningsmanager: Pieter-Jan van Hoof

telefoon: 073 6840838

Secretariaat SWV PO de Meierij

secetariaat@demeierij-po.nl

[www.demeierij-po.nl](http://www.demeierij-po.nl)

### Zorgroute

Introductie op de 1 zorg route

Iedere school heeft een eigen werkwijze voor het omgaan met kinderen waar ze zich extra zorgen om maken. Deze kinderen worden vaak aangeduid als kinderen met ondersteuningsbehoeften. Alle scholen hebben een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg op school. Voor ieder kind met ondersteuningsbehoefte wordt een beschrijving gemaakt in het groepsplan. De groepsleerkracht voert dit plan uit in de groep.

Daarnaast zijn nog veel andere professionals buiten de school betrokken bij de leerlingenzorg op school, zoals het samenwerkingsverband PO de Meierij Zuid, orthopedagogen, ergotherapeuten, logopedisten, Wegwijs Plus en het Zorgteam (schoolmaatschappelijk werk en sociaal

verpleegkundige). Over en weer wordt voortdurend gesproken over de meest effectieve en haalbare ondersteuning, die past bij 'dit kind van deze ouders, bij deze leerkracht in deze groep op deze school'. Ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

### De cyclus van HandelingsGerichtWerken op De Schalm

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gaan uit van hun mogelijkheden en talenten. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt, waarbij we werken op 3 niveaus. Alle gegevens van leerlingen worden systematisch in beeld gebracht in het didactisch groepsoverzicht.

## 9. De Schalm: een actieve school

### 9.1 De schoolontwikkeling

We houden onze schoolontwikkeling levend omdat we vanuit het meerjarenbeleidsplan de volgende cyclus hanteren: Jaarplan-Jaarverslag.

De jaarplannen worden steeds opgesteld via Plan-Do-Study-Act en systematisch geëvalueerd aan het eind van het schooljaar.

Beschrijf het verbeteronderwerp:

Plan: Meet de huidige situatie

Analyseer de oorzaken; stel een verbetertheorie op

Do: Probeer de verbeteringen uit

Study: Meet en bestudeer de resultaten

Act: Borg en continueer de verbeteringen

### Meerjarenbeleidsplan

In dit document wordt steeds het beleid voor de komende vier jaar op hoofdlijnen weergegeven. Hiervoor wordt een vast schema, zoals geïmplementeerd in de voorgaande paragrafen gehanteerd. In elk volgend schooljaar worden de doelstellingen, middels een verkorte SWOT, heroverwogen en indien nodig bijgesteld. De kolom van het voorbije jaar verwijderd en een nieuwe kolom voor het volgende "vierde" jaar toegevoegd.

### 9.2 Kwaliteitszorg

De school is een school die in verandering blijft. Onderwijs is een levend gebeuren. Het wordt gedragen door mensen met opvattingen en ideeën, die telkens weer veranderen, mede onder invloed van veranderende omstandigheden, zowel binnen als buiten de school. De school kan daarom niet statisch zijn, maar is een dynamisch systeem;

De schoolleiding en de leerkrachten zullen de bereidheid en flexibiliteit moeten hebben om telkens opnieuw in te spelen op vernieuwingen en deze concreet gestalte te geven in de school. Dit vergt van hen het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden, het veranderen van houding en gedrag.

### Onze visie op Kwaliteitszorg

In onze onderwijskundige visie die uitgewerkt is in ons schoolplan, hebben we omschreven waar we met de school naartoe willen.

De kernopdracht voor de schoolleiding is nu om duidelijke keuzes te maken over de strategische doelen en over de inzet van middelen om die te bereiken. Als de strategische doelen eenmaal duidelijk zijn, kan systematische kwaliteitszorg worden ontwikkeld. Dan is bekend welke informatie relevant is om de kwaliteit te bepalen, te verbeteren en te borgen.

Daarnaast is het goed om aan te geven welke strategische keuzes we willen maken m.b.t. de organisatie en inrichting van de ondersteunende processen binnen onze organisatie: Personeel, Financiën en Beheer. Tenslotte maken deze een wezenlijk en voorwaardelijk onderdeel uit van onze onderwijsvisie.

Voor de uitwerking van kwaliteitszorg verwijzen we u naar ons schoolplan dat op school ter inzage ligt.

### 9.3 De relatie tussen school en omgeving

We zijn maatschappelijk betrokken bij projecten over armoedebestrijding bedrijven en organisaties binnen Nederland en de wereld buiten Nederland (E-Twinning). We willen betekenisvolle relaties leggen tussen de wereld binnen- en buiten de school. Daarnaast nemen we actief deel aan alle toernooien in Vught zoals voetbal, zwemmen, schaken, schaatsen, First Lego League, Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Koningsspelen en Sportdagen. Het Vader-Kindweekend, een traditie voor leerlingen in groep 8, zorgt voor verbinding tussen ouders en leerlingen.

We bieden een platform binnen herdenking en respect van ons verleden door de adoptie van de herdenking van het kindertransport, Kamp Vught door leerlingen uit de groepen 7.

Onze school werkt nauw samen met andere scholen en instellingen.

## 10. De resultaten van ons onderwijs

### Algemeen

De omstandigheden, waarin scholen verkeren en waaronder zij moeten werken zijn in Nederland niet overal gelijk.

Vergelijking van resultaten van bijvoorbeeld scores op landelijk genormeerde toetsen is daarom ook niet reëel. Met name in de grote steden bevinden zich scholen met kinderen, die in achterstandssituaties verkeren. Ook treffen we daar veel kinderen aan, waarvan het Nederlands niet hun moedertaal is. Door deze en andere, met name sociale factoren, behalen deze kinderen en de scholen, die zij bevolken vaak een lagere score op verschillende toetsen en/of toetsonderdelen.

Om iets te kunnen zeggen over de resultaten van het onderwijs op onze school is het daarom van belang de resultaten van onze leerlingen af te zetten tegen die van vergelijkbare scholen in Nederland.

Het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) hanteert op verzoek van de inspectie een indeling van scholen in 7 groepen op grond van de leerlingenpopulatie. De Schalm behoort tot de zgn. kansrijke scholen (groep 1) scholen. Dit zijn scholen met geen of weinig allochtone leerlingen en/of kinderen die verkeren in achterstandsituaties. Tot 2010 kregen we gegevens vanuit CITO ter vergelijking binnen groep 1. Vanaf die datum worden hierover door CITO geen gegevens meer verstrekt en vergelijken we ons met het landelijk gemiddelde.

In vergelijking met deze scholen zijn onze resultaten op landelijk genormeerde testen en toetsen hoog gemiddeld. De tussentijds gemeten toetsresultaten vertonen volgens de inspectie een positief beeld, de resultaten op de CITO-Eindtoets liggen boven het niveau dat van de school verwacht mag worden. (Zie hiervoor de tabel Resultaten CITO-Eindtoets.)

Interpretaties van de trends kunnen leiden tot verbeteractiviteiten die opgenomen worden in het project kwaliteitszorg en jaarlijks geëvalueerd zullen worden.

Afgezien van deze meetbare gegevens beschouwen wij het als onze taak altijd te blijven werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. En de kwaliteit wordt naar onze mening niet alleen bepaald door meting van resultaten op het gebied van kennis op relevante vak- en vormingsgebieden. De kwaliteit wordt evenzeer bepaald door het schoolklimaat, de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften, de visie op onderwijs en opvoeding en de mate waarin onze oud-leerlingen aansluiting vinden in het voortgezet onderwijs.

Basisschool De Schalm valt onder het zgn. 'basistoezicht'; De inspectie maakt elk jaar van elke school, vestiging of afdeling een risicoanalyse. Hierbij wordt gekeken naar de onderwerp resultaten (eindexamens, eindtoetsen basisonderwijs e.d.). Ook wordt er een analyse gemaakt van de jaarstukken en eventueel geregistreerde signalen. Indien deze eerste risicoanalyse indicaties van risico's laat zien, worden zo nodig aanvullende gegevens en documenten opgevraagd en vindt een gesprek met het bestuur plaats. Indien naar aanleiding van deze voortgezette analyse blijkt dat er geen reden tot zorg is, kent de inspectie de school basistoezicht toe. Dit betekent dat er jaarlijks een risicoanalyse plaatsvindt tenzij er plotselinge risico's opdoemen. Dan kan ook eerder een analyse worden opgestart.

*"Basisschool De Schalm heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. Voorlopig wordt over naleving gerapporteerd in de kwaliteitsrapporten en niet in aparte rapporten".*

## 10.1 Regelgeving

### Verdeling lesuren

Leerlingen in Nederland hebben, bij wet, recht op 7520 lesuren in het basisonderwijs.

Op onze school krijgen de leerlingen van de groepen 1 t/m 8, 7764 uur les per jaar. De Schalm biedt daarmee ruimschoots meer onderwijstijd dan de wettelijk gestelde eis.

## De leerplichtwet

De leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand, nadat het kind 5 jaar geworden is. Dan ligt bij de ouders/verzorgers de verantwoordelijkheid om het kind naar school te laten gaan en de school vóór aanvang van de schooldag uur in kennis te stellen van verzuim wegens ziekte of wegens verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensbeschouwing. Dit betekent dat geen lessen verzuimd mogen worden als er geen gewichtige omstandigheden of geldige redenen zijn. Ouders van vierjarige kinderen mogen in overleg met de klassenleerkracht afspreken of de kleuter af en toe mag thuisblijven.

## Verzuim

Verzuim wordt tegengegaan door strikte uitvoering van de leerplichtwet. Hieraan ligt een goed onderhouden absentenregistratie ten grondslag en een correcte toepassing van de verlofregeling. Om de geplande onderwijstijd in voldoende mate te kunnen realiseren is het van belang dat de lessen op tijd beginnen. Ouders zorgen dat kinderen op tijd op school zijn; directie en leraren zien hierop toe. Bij ongemeld verzuim worden de ouders/verzorgers gebeld.

## Extra verlof

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder moet van tevoren aan de directeur worden voorgelegd. In acute situaties moet afwezigheid binnen 2 dagen aan de directeur worden gemeld. Onder gewichtige omstandigheden worden verstaan: verhuizing, bijwonen van huwelijksfeesten van familie, ernstige ziekte van ouders of familie, overlijden van familie, ambtsjubilea en andere belangrijke redenen (naar het oordeel van de directeur). Vakantieverlof valt niet onder gewichtige omstandigheden.

Aanvragen voor extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen dienen voorgelegd te worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Vught.

In verband met de veiligheid en de verantwoordelijkheid moeten bezoeken aan de huisarts en medisch specialisten schriftelijk worden gemeld bij de groepsleerkracht.

## Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 2 maanden van tevoren aan de directeur worden voorgelegd en kan alleen worden toegekend als de leerling wegens het specifieke beroep van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen samen op vakantie kan gaan. Toestemming kan slechts eenmaal per jaar worden verleend voor een periode van ten hoogste 10 dagen. Deze periode mag niet vallen in de eerste lesweken van het schooljaar.

Formulieren voor het aanvragen van extra verlof of vakantieverlof zijn op onze website verkrijgbaar.

In de maanden februari en juni worden de niet-methode gebonden toetsen afgenomen. In deze weken wordt verwacht dat alle leerlingen op school zijn, zodat zij aan de geplande toetsen kunnen deelnemen.



## 10.2 Schooltijden, regelingen en huishoudelijke mededelingen

### Schooltijden

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken wij met het z.g. continurooster. De schooltijden staan vermeld op de website van De Schalm

Vanaf vijftien minuten voor aanvang van de school is er surveillance op de speelplaats. U wordt dringend verzocht uw kinderen niet te vroeg naar school te laten gaan, maar er wel voor te zorgen dat zij op tijd zijn.

#### *Regels die gelden bij het binnenkomen voor de verschillende groepen:*

##### Groepen 1/2

Kleuters die voor het eerst de school bezoeken, kunnen door de ouders en/of verzorgers naar de kleuterklas gebracht worden. Na een gewenningsperiode van neemt u afscheid op de speelplaats en gaat uw kleuter zelfstandig naar de klas. Als richtlijn nemen we hiervoor ongeveer veertien dagen. Een rustig begin van de dag is erg belangrijk voor de effectiviteit van het onderwijs van uw kind(eren). Wij verzoeken u daarom vóór schooltijd geen beroep op de leerkracht te doen. Na schooltijd is er meer gelegenheid om uw vragen te beantwoorden of de klas te bekijken samen met uw kind. Wilt u wat langer praten over uw kind maak dan een afspraak.

Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen zelfstandig te laten functioneren. Het ordelijk naar binnen gaan hoort daar wezenlijk bij. Wij ervaren dat kinderen trots zijn op die zelfstandigheid. De afspraak is dat de kinderen bij de eerste bel zelfstandig (zonder ouders) naar binnen gaan. Dit vinden we prettig, omdat we dan snel kunnen starten met ons programma. Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

Als u uw kind ophaalt, vragen we u in de omgeving van de bomen of naast de zandbak te wachten. Te dicht bij de ingang wachten geeft vaak onveilige situaties.

De kleuters mogen bij het uitgaan van de school niet zelfstandig het schoolplein verlaten. Wilt u uw kind bij de ingang van de groepen 1/2 ophalen en hem/haar de instructie geven daar te wachten als u er nog niet bent.

##### Groepen 3 en 4

De kinderen uit groep 3 en 4 wachten bij de eerste bel op een plaats bij hun groep, de leerkrachten geven de volgorde van het naar binnengaan aan: groep 4a-4-3a-3. De kinderen gaan zonder hun ouders naar binnen.

Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

##### Groepen 5 en 6

Bij de eerste bel wachten de kinderen uit groep 5 en 6 bij de ingang tot een leerkracht de volgorde van binnenkomst aangeeft: 5-5A-6-6A.

Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

##### Groepen 7 en 8

Bij de eerste bel wordt door een leerkracht de volgorde van binnenkomst aangegeven: 8A-8-7A-7.  
Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.  
De leesouders en ouders van het Luizen-Opsporings-Team gaan via de hoofdingang, zonder kinderen, naar binnen.

### 10.3 Schooltijden

Maandag	8.45-14.30 uur
Dinsdag	8.45-14.30 uur
Woensdag	8.45-13.00 uur
Donderdag	8.45-14.30 uur
Vrijdag	8.45-14.30 uur

### 10.4 Meerjarenbeleidsplan Onderzoeks- en veranderonderwerpen

#### Meerjarenbeleidsplan

In het ondernemingsplan van De Schalm wordt steeds het beleid voor de komende vier jaar op hoofdlijnen weergegeven.