

## Meerjarenbeleidsplan 2020-2024

We houden het schoolplan levend omdat we vanuit het meerjarenbeleidsplan de volgende cyclus hanteren: Jaarplan-Jaarverslag. De jaarplannen worden steeds opgesteld via Plan-Do-Study-Act en systematisch geëvalueerd aan het eind van het schooljaar. De evaluatie wordt beschreven in jaarverslagen. In het jaarverslag vinden we een inhoudelijke evaluatie en een financiële evaluatie.

Beschrijf het verbeteronderwerp:

Plan: Meet de huidige situatie  
Analyseer de oorzaken; stel een verbetertheorie op

Do: Probeer de verbeteringen uit

Study: Meet en bestudeer de resultaten

Act: Borg de verbeteringen  
Continueer de verbetering



## Meerjarenbeleidsplan

In dit document wordt steeds het beleid voor de komende vier jaar op hoofdlijnen weergegeven. Hiervoor wordt een vast schema, zoals geïmplementeerd in de voorgaande paragrafen gehanteerd. In elk volgend schooljaar worden de doelstellingen heroverwogen en indien nodig bijgesteld.

## De centrale doelen

### Het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen

#### 1. We willen het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen en individuele begeleiding bieden aan leerlingen die extra zorg nodig hebben door:

- *Betere vertaling van de schoolvisie naar onderwijskeuzes:* (schoolvisie bestaat nu uit krachtige elementen maar is geen geheel, niet iedereen heeft de visie helder op het netvlies, visie niet zichtbaar in de school, strategische keuzes wel breed gemaakt, maar niet breed uitgevoerd).
- *Verbetering onderwijsaanbod begrijpend lezen borgen:* krachtige ontwikkeling aanbod begrijpend lezen moet tot nu tot resultaten leiden door afspraken te borgen, te controleren en teamleden te coachen om keuzes geïmplementeerd te krijgen.
- *verbetering onderwijsaanbod spelling.*
- *Vastleggen afspraken over de doorgaande ontwikkelings- en leerlijn.*
- *Verdere uitwerking van de 1-zorgroute.*
- *Verbetering onderwijsaanbod Esis.*
- *Verbetering onderwijsaanbod rekenen:* een aantal vergaderingen inrichten om de reeds gemaakte afspraken rondom het vak rekenen goed te borgen. Dit heeft te maken met een nieuwe rekenmethode en enkele nieuwe collega's, die het voortraject niet gevolgd hebben.
- *verbeteren didactische vaardigheden leerkrachten:* (effectieve instructie, klassenmanagement, differentiatie in niveaugroepen) waarbij de focus ligt op:
  - Het geven van een terugblik van behandelde stof
  - Het samen bepalen van de lesdoelen
  - Het activeren van voorkennis
  - Het aanbieden van de lesstof in kleine stappen
  - De klassikale en verlengde instructie in drie niveaugroepen
  - Het begeleiden oefenen en zelfstandig werken
  - Het toetsen van de lesdoelen en controle of leerlingen de lesstof hebben begrepen.
- *Borging periodieke meting en evaluatie van tussenopbrengsten bij groepsevaluaties en vertalen naar onderwijsaanbod*
- *Borging gebruik trendanalyses en ontwikkelingsperspectieven*
- *Verbeteren verdeling onderwijstijd per leerjaar*

- *Onderzoeken van andere schooltijden*
- *Verbeteren kwaliteit zelfstandig werken (Ontwikkelingsgericht werken)*
- *Borging afstemming toetsing en overleg in jaarplanning: maken jaarplanning oefenstof met daarin vastgelegd en afgestemd de toetsmomenten en overlegsituaties waar opbrengsten in geëvalueerd worden.*
- *Onderwijsaanbod completer maken door verdere ontwikkeling van een aantal vakgebieden.*

2020-2024: Onderwerpen 2020-2024:

- Herkaderen Visie en missie
- Implementatie Werkgroepen
- Borging werkgroepen
- Borging Kanjertraining
- Borging nieuwe Taalmethode
- Meer evaluatie vanuit visie
- Andere schooltijden (start mei 2020)
- Communicatie (o.a. SchouderCom)
- Nog betere analyse afgenomen toetsen

- ***We stellen hoge kwaliteitseisen aan elkaar door:***
- *Focus op kwalitatieve instroom nieuw personeel mede door doorontwikkeling van de opleidingsschool*
- *Ontwikkelen reflecterend vermogen teamleden: door activiteiten tijdens studiedagen.*
- *Professionele aanpak Persoonlijk Ontwikkelings Plan medewerker aan de hand van de SBL-competenties en persoonlijke ontwikkelingsbehoeften.*
- *Koppeling Schoolontwikkeling aan persoonlijke ontwikkelingsplannen*
- *Collegiale klassenconsultatie en coachen op*
  - Kwaliteit klassenmanagement (differentiatie niveaugroepen)
  - Kwaliteit effectieve instructie
  - Zicht op doorlopende leerlijnen
  - Groepsoverstijgende afstemming
  - Duidelijkheid over onderwijstijd per vakgebied per groep
  - Verbetering onderwijsaanbod (nieuwe methodes en ondersteunende computerprogramma's).
  - Eenduidige toetsing en remediëring
  - Systematische trendanalyses
  - Koppeling onderwijsresultaten-onderwijsaanbod
- *Koppeling met opleidingsschool: Coaching en begeleiding door basisschoolcoach en overleg met directie.*

- *Gezamenlijkheid in maken analyses en ontwikkelingsplannen: maken van SWOT-analyse.*
- *Overlegvormen in teken van persoonlijke en schoolontwikkeling*
- *Schoolontwikkeling opnemen in taakbeleid: creëren van werkgroepen.*
- 

**2. Het realiseren van een goed leerstofaanbod vanuit een breed pakket van leer- en vormingsgebieden, dat voldoet aan de wettelijke eisen**

- *gebruik didactische structuren optimaliseren (bijvoorbeeld energizers)*
- *aanschaf touchscreens en leerkrachten opleiden om deze efficiënt in te zetten ter ondersteuning van het onderwijs*
- *Ontwikkeling onderwijsaanbod IPC*
- *Aanschaf en adequaat gebruik aanvullende materialen voor de nieuwe methodes*

**3. Het onderwijsaanbod breed opzetten, zodat er aandacht is voor kennis en voor de creatieve, emotionele, sociale en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen**

- *Verbetering overdracht bij overgang peuter-kleuters, op naar IKC.*
- *Doorgaande ontwikkelingslijn, ontwikkelingsgericht werken*
- *Voortzetten ontwikkelingsproces Esis Webbased: door borging en controle gemaakte afspraken en aangeleerde vaardigheden en door aanleren nieuwe vaardigheden en maken nieuwe afspraken*
- *Werken met trendanalyses en ontwikkelingsperspectieven: opzetten werkwijze en coachen leerkrachten in gebruik analyses en perspectieven*
- *Volgen (leer-)opbrengsten: opzetten werkwijze en coachen van leerkrachten in gebruik*
- *Gebruik groepshandelingsplannen: ingezette scholing en gemaakte afspraken borgen en controleren*

**4. Het overdragen van kennis over en het laten kennismaken met de diversiteit van de samenleving, waarbij een relatie wordt gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's**

- *Verdere borgen cultuureducatie en NME*
- *Verdere borging Kanjertraining, daarna Kanvas, LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.*
- *Nieuwe methode IPC*
- *Elos (internationalisering), vvto Engels, Twin Engels*
- *Techniek en wetenschap*
- *Mediawijsheid*
- *Burgerschap*
- *Voortzetten ontwikkelingsproces Esis Webbased: door borging en controle gemaakte afspraken en aangeleerde vaardigheden en door aanleren nieuwe vaardigheden en maken nieuwe afspraken*



Leerlingen mogen niet al te veel verschil ervaren in aanpak van leerkrachten. We willen zelfstandigheid bevorderen in een bepaalde afgesproken opbouw.	Doorgaande lijn in dag en weektaken	In groep 3 t/m 8 zit een duidelijke opbouw en leerlingen werken op dezelfde manier. Zelfverantwoordelijk leren is het uitgangspunt		X	X	X	X
Protocol adviezen	Formaliseren protocol						
<b>Werkvormen</b>							
Toekomstgericht onderwijs en betrokkenheid leerlingen vergroten. Leerlingen krijgen direct feedback.	Het chroombook wordt in alle groepen bewust en structureel ingezet.	Reken- en taalonderwijs in groepen 3 t/m 8 worden verwerkt op de chromebooks.	Team, leerlingen	X	X	X	X
Collegiale consultatie uit. Eerst intern daarna extern.	Door collegiale consultatie leren we van elkaar en kunnen we expertise uitsmeren. Hierbij wordt de expertise van leerkrachten ingezet.	Leerkrachten kijken minimaal 1x per jaar intern bij een collega.	Stip op de horizon	X	X	X	X
Observaties door MT	Door observaties leren we de werkwijze van een leerkracht kennen	MT kijkt 1x per 6 weken a.d.h.v. een gesteld doel in groepjes van 2, in verschillende groepen	MT	X	X	X	X
<b>Onderwijsstijl</b>							
Het creëren van 1 lijn in afspraken zodat het voor leerlingen niet steeds verandert.	Teamleden werken volgens een schoolbrede aanpak wat betreft zelfstandig werken. Stappenplan om hulp vragen	Doorgaande lijn zichtbaar en alle leerlingen gebruiken dezelfde stappen voor het om hulp vragen en zelfstandig werken	Team en leerlingen	X	X	X	X



Actief burgerschap, ICT, mediawijsheid							
Werken met de chromebooks	Chromebooks worden efficiënt en doelgericht ingezet in groep 3 t/m 8. Het team heeft hier afspraken en een doorgaande lijn in.	Alle leerlingen weten wat ze wel en niet mogen op de chromebooks. Leerlingen werken op dezelfde manier met de chromebooks en de leerstof	Leerlingen en team	X	X	X	X
De gevaren van internet zijn enorm	Doorgaande lijn mediawijsheid	Alle leerlingen zijn mediavaardig	Landelijke ontwikkelingen	X	X	X	X
Preventief handelen bij (digitaal) pestgedrag.	Het voorkomen en eventueel bestrijden van digitaal pesten is een aandachtspunt van de school	Leerlingen signaleren digitaal pesten en kunnen op een juiste manier handelen	Leerlingen en onderwijs-ontwikkelingen	X	X	X	X
Duidelijkheid creëren over hoe wij omgaan met ICT en het aanbod aan leerlingen. Wat willen we bereiken met ICT en hoe gaan we dat doen? Dat zijn vragen die er leven bij het team.	Teamleden hebben een breed gedragen visie op ICT, actief burgerschap en mediawijsheid.	ICT-beleid.	Landelijke ontwikkelingen en team	X	X	X	X
Wetenschap en techniek							
Het team vindt het aanbod belangrijk.	Ons team heeft een breed gedragen visie op de toepassing van wetenschap en techniek in het onderwijs. Via wetenschap en techniek willen wij de onderzoekende houding bij leerlingen stimuleren.	Aanbod wetenschap en techniek is een doorgaande lijn in de school	Team	X	X	X	X
Leerkrachten zijn niet allemaal even vaardig in technieklessen.	Onze school is actief betrokken bij nascholingsactiviteiten op	Expertise en kennis van leerkrachten op het gebied van wetenschap en techniek vergroten	Team	X	X		



	het gebied van wetenschap en cultuur.						
Materiaal is makkelijk te pakken voor leerlingen en leerkrachten waardoor er meer gebruik van wordt gemaakt in het onderwijs.	Wij besteden als school veel aandacht aan een uitdagende leeromgeving van de onze leerlingen	De school is ingericht op snel en gemakkelijk te werken aan wetenschap en techniek. Materiaal ligt snel voor handen	Leerlingen en team	X	X	X	X
Cultuureducatie							
De school heeft een vakleerkracht muziek.	Uitvoering muziekonderwijs middels een plan.	Het team kan kwalitatief goede muzieklessen geven en heeft daarvoor verschillende hulpbronnen voor handen.	team	X	X		
De cultuurcoördinatoren stimuleren toekomstgericht onderwijs en de onderzoekende houding van leerlingen en leerkrachten.	Borgen van cultuur aanbod in de school	Cultuurbeleidsplan up-to-date maken. Duidelijk afspraken met Plaza cultura. Koppeling aan IPC.	Evaluatie, ambities school	X	X	X	X