



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Schalm

Plaats : Vught
BRIN nummer : 15CT|C1
Onderzoeksnummer : 291300
Datum onderzoek : 20, 21 en 23 februari 2017
Datum vaststelling : 3 april 2017

SAMENVATTING

Wat gaat goed?

De Schalm zorgt voor een aansprekend aanbod dat aansluit bij de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs: basisontwikkeling (groepen 1-2) en International Primary Curriculum (groepen 3 – 8). Ook Engels heeft een prominente plek op de school en vermeldenswaard zijn de lessen in geluk.

De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen systematisch. Ze letten daarbij niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen. De leraren houden vervolgens ook rekening met wat ze van hun leerlingen weten en ze stemmen hun onderwijs af op de verschillen tussen de leerlingen (handelingsgericht werken).

In de visie van de school verdient ieder kind ondersteuning. De Schalm heeft daarom niet alleen zorg voor de leerlingen die gemiddeld presteren, maar ook voor de leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof en de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. De ouders zijn onder de indruk van de inzet van het team om in ieder kind zijn/haar talenten te zien.

Voor De Schalm vormt de ontwikkeling van het welzijn van de leerlingen het centrale aandachtspunt. Ze moeten zich welkom en veilig voelen in een stimulerende leeromgeving. De school is er dan ook terecht trots op dat ze erin slaagt dit te realiseren. Leerlingen en leraren voelen zich betrokken en verantwoordelijk en gaan op een positieve manier met elkaar om.

De schoolontwikkeling op De Schalm krijgt vorm op basis van een duidelijke visie en zicht op de eigen kwaliteit. Volgens de schoolleiding heeft er een duidelijke omslag plaatsgevonden van het denken in problemen naar het denken in mogelijkheden.

Er heerst op De Schalm een professionele kwaliteitscultuur. Er is veel aandacht voor professionalisering en we zien dat de schoolleiding en het team bevlogen aan het werk zijn om hun visie waar te maken.

Wat kan beter?

Hoewel de leraren de ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgen, liggen er nog kansen als het gaat om het beter analyseren van alle informatie en te laten zien dat er een goede verstaalslag wordt gemaakt richting het dagelijks handelen in de groep.

In haar onderwijs wil De Schalm kennisdoelen (dingen die je weet), vaardigheidsdoelen (dingen die je kunt) en inzichtdoelen (dingen die je snapt) realiseren. Wat betreft de kennisdoelen kan de school aantonen dat ze daar goed in slaagt. De resultaten van de leerlingen op de eindtoets liggen al jaren boven de bovengrens. Het is nu een uitdaging om te laten zien in hoeverre ook de andere doelen worden behaald.

Wat moet beter?

Voor De Schalm zijn er op dit moment geen punten die vanuit wettelijke eisen om directe verbetering vragen. De basis is op orde: alle onderzochte standaarden zijn als voldoende of goed beoordeeld.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Zo ook basisschool De Schalm. We hebben dit onderzoek uitgevoerd aan de hand van het onderzoekskader 2017. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Voorafgaand aan het onderzoek heeft de school een vragenlijst ingevuld en een eigen beoordeling gegeven over de onderzochte standaarden. We hebben de ingevulde vragenlijst geanalyseerd evenals de toegestuurde documenten.

Op 20 en 21 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een presentatie door de school;
- gesprekken met het managementteam, de intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in verschillende groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 23 februari 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, het managementteam, de intern begeleiders en verschillende leraren van de school. In dit gesprek hebben we de bevindingen en oordelen besproken. Ook hebben we de school gevraagd aan te geven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan een van deze artikelen, geven wij aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op De Schalm. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De onderwijskwaliteit op De Schalm is op orde. Op verschillende onderzochte standaarden verdient de school zelfs het oordeel 'goed', namelijk 'aanbod', '(extra) ondersteuning', 'veiligheid', 'pedagogisch klimaat' en 'kwaliteitscultuur'. De overige standaarden zijn als voldoende zijn beoordeeld.

Afspraken over het vervolgtoezicht

Het basisarrangement wordt verlengd en de school wordt in de reguliere bezoekplanning opgenomen.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE SCHALM

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces krijgt vorm op basis van een duidelijke visie

Het aanbod op De Schalm beoordelen we als goed. Dit aanbod voldoet namelijk niet alleen aan de kerndoelen, maar is ook toekomstgericht. De school sluit in haar onderwijs aan op de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij het werken in thema's centraal staat: basisontwikkeling (groepen 1-2) en International Primary Curriculum (groepen 3 – 8). De thema's binnen IPC omvatten bijvoorbeeld de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming. Bovendien wil De Schalm de leerlingen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. Zo heeft Engels een prominente plek in de school. De leerlingen krijgen vanaf groep 1 les van twee 'native speakers' en ze kunnen meedoen aan Lunchtime English for kids. Verder neemt de school deel aan het project E-twinning (leerlingen maken kennis met de wereld door ze in contact te brengen met leeftijdgenoten in het buitenland). De ouders met wie we gesproken hebben, zijn erg te spreken over het aanbod dat De Schalm hun kinderen biedt.

De standaarden zicht op ontwikkeling en didactisch handelen beoordelen we als voldoende. In de eerste plaats constateren we dat de leraren systematisch zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingwerk. Ze zijn daarbij ook alert op de vraag of leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen (bijvoorbeeld in termen van vaardigheidsgroei). Als er wordt gesignaleerd dat een leerling stagneert, vinden we dat de analyse beter kan. We zien nu onvoldoende terug dat ook in beeld wordt gebracht waarom de leerling achterblijft en wat dat vervolgens betekent voor het handelen.

In de tweede plaats constateren we tijdens de lessen die we hebben bezocht dat de leraren hun vak verstaan. Ze leggen duidelijk uit en de leerlingen zijn betrokken en taakgericht aan het werk. Verder stemmen ze de leraren hun onderwijs af op de verschillen tussen de leerlingen (handelingsgericht werken).

Naast handelingsgericht werken vormt ook het directe instructiemodel een basis voor jullie handelen. We zien dat duidelijk terug in de lessen, maar het benoemen van het doel van de les in termen van 'ik ga leren' en het geven van effectieve feedback blijven aandachtspunten.

De standaard (extra) ondersteuning krijgt de waardering 'goed'.

In de visie van De Schalm verdient ieder kind ondersteuning en we merken dat de school zich daarvoor inzet. Om ervoor te zorgen dat *alle* leerlingen zich naar hun vermogen ontwikkelen, heeft het team niet alleen zorg voor de leerlingen die gemiddeld presteren, maar ook voor de leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof en de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling vindt ondersteuning plaats door de leraren in de groep of door experts (ambulant begeleider, remedial teacher, pedagogisch medewerkster) binnen of buiten de groep. Het onderwijs aan deze leerlingen wordt gepland, gevolgd en geëvalueerd aan de hand van logboeken, individuele handelingsplannen of een ontwikkelingsperspectief.

De ouders geven tijdens ons gesprek aan dat ze onder de indruk zijn van de inzet van het team om in ieder kind zijn/haar talenten te zien.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

De Schalm is terecht trots op het goede schoolklimaat

De Schalm weet een goed schoolklimaat te realiseren. We hebben ervaren dat er op school een prettige sfeer heerst, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. De leraren en de leerlingen gaan met respect en waardering met elkaar om en de leraren hebben veel aandacht voor het wel en wee van hun leerlingen. Ook de ouders vertellen onder de indruk te zijn van de bevologenheid en betrokkenheid van het team bij het welbevinden van hun kinderen. Ze ervaren dat hun kinderen zichzelf mogen zijn.

Dit goede schoolklimaat ontstaat uiteraard niet vanzelf. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich welkom en veilig voelen, is gekozen voor een schoolbrede aanpak tegen pesten (Kanjertaining). Vermeldenswaard zijn ook de lessen in geluk (Gelukskoffer) waar de school mee is gestart. De Kanjertraining omvat ook een leerlingvolgsysteem, zodat de leraren zicht hebben op de sociale veiligheid van de leerlingen. Naar aanleiding van de bevindingen is de school ook gestart met het groepsplan gedrag. Het is (natuurlijk) niet zo dat er nooit

iets mis gaat op De Schalm. Ook de ouders en de leerlingen maken melding van een enkel incident. Ze geven ook aan dat er goed wordt gereageerd en ingegrepen, iets dat wij op de onderzoeksdagen ook zelf hebben ondervonden.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

De cognitieve eindresultaten zijn goed, resultaten andere ontwikkelingsdoelen kunnen nog in beeld worden gebracht

We beoordelen de resultaten van De Schalm als voldoende. We hebben ons bij dit oordeel gebaseerd op het feit dat het onderwijs op De Schalm twee hoofdaccenten kent:

- 1) onderwijs waarbij het accent ligt op de vakgebieden, zoals lezen, taal en rekenen en wiskunde;
- 2) basisontwikkeling en IPC, dat wil zeggen onderwijs waarbij het accent ligt op integratie van kennisdoelen (dingen die je weet), vaardigheidsdoelen (dingen die je kunt) en inzichtdoelen (dingen die je snapt).

Wat betref het eerste hoofdaccent (dat wil zeggen de kennisdoelen) constateren we dat de leerlingen goede resultaten behalen. Zo ligt de uitslag op de eindtoets al jaren boven de bovengrens. Er liggen volgens ons nog wel mogelijkheden om ook in beeld te brengen in hoeverre de leerlingen hun maximale leergroei hebben bereikt.

Wat betreft de vaardigheids- en de inzichtdoelen (zie het tweede hoofdaccent) kan de school nog niet aantonen welke resultaten de leerlingen behalen. Daarin ligt ook nog een uitdaging voor De Schalm.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Ambitieuze doelen en professionele cultuur

We beoordelen de standaard kwaliteitszorg als voldoende. De Schalm heeft zicht op de eigen onderwijskwaliteit op basis van haar stelsel van kwaliteitszorg. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert de schoolleiding de kwaliteit van het onderwijsproces en de resultaten. De school baseert zich daarbij op een duidelijke visie en ambitieuze doelen. Intussen heeft de schoolleiding besloten om wel prioriteiten te gaan stellen, zodat het vasthouden van wat al is bereikt de volle aandacht kan krijgen. Het afgelopen jaar heeft de school namelijk alle

zeilen moeten bijzetten om de onderwijskwaliteit te handhaven: er was sprake van vele personeelwisselingen als gevolg van zwangerschap- en ouderschapsverloven. Ook de leraren geven aan behoefte te hebben aan duidelijke kaders, waarbinnen ze dan wel hun eigen autonomie behouden. Ze vinden deze kaders nodig om vrijblijvendheid te voorkomen en de doorgaande lijn te optimaliseren.

De Schalm kent een goede kwaliteitscultuur. Er is veel aandacht voor gemeenschappelijke en individuele professionalisering. Zo telt het team de nodige specialisten (taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, het jonge risicokind en een gedragspecialist), die de overige leraren bijvoorbeeld coachen op het gebied van didactische vaardigheden. De specialisten worden op hun beurt gecoacht door de intern begeleiders of door het volgen van nascholing. Om de professionele cultuur verder uit te bouwen is de school gestart met onderzoeksgroepen. Deze onderzoeksgroepen worden gecoördineerd door de specialisten. Verder participeert de school in het project 'Kennisbenutting in onderzoekende scholen' en doet ze mee met de ontwikkelscan Onderzoekscultuur. Tot slot hoopt De Schalm per augustus 2017 een Academische Opleidingsschool te worden.

De schoolleiding geeft aan trots te zijn op het team. Er heeft een omslag plaatsgevonden van denken in problemen naar het denken in mogelijkheden. De passie en de inzet van de leraren voor hun werk is groot!

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de gecontroleerde wettelijke voorschriften.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Schalm. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geven school en bestuur hun reactie:

De ontwikkelrichting van De Schalm op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie:

“Een cultuurverandering is in wezen ten nauwste verbonden met veranderingen op individueel niveau” Cameron en Quinn (2015, p. 27).

Dit voeden we door een constante focus op de ontwikkeling en het leren van leerlingen én leraren te leggen. Daarnaast is het van belang om de gedeelde waarden en visie die zich richten op het ontwikkelen en leren van leerlingen te toetsen aan de praktijk.

OP: Onderwijsproces

OP1: Aanbod

Het aanbod op onze school beoordeelt de inspectie als goed. Dit aanbod voldoet namelijk niet alleen aan de kerndoelen, maar is ook toekomstgericht. Onze school sluit in haar onderwijs aan op de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij het werken in thema's centraal staat: basisontwikkeling (groepen 1-2) en International Primary Curriculum (groepen 3 – 8). Bovendien wil onze school de leerlingen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. Daarom heeft Engels een prominente plek in de school. De leerlingen krijgen vanaf groep 1 les van 'native speakers' en kunnen zij meedoen aan **Lunchtime English for kids**. Verder neemt onze school deel aan het project E-twinning (leerlingen maken kennis met de wereld door ze in contact te brengen met leeftijdgenoten in het buitenland). Voorbereiden op de toekomst relateren we eveneens aan mediawijsheid. Een goed curriculum hiervoor wordt middels projecten in het rooster van het nieuwe schooljaar toegevoegd. De leraren gaan van elkaar leren als het gaat om een betekenisvolle, uitdagende leeromgeving bij de inrichting van onze lokalen.

OP2 en OP3: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen

Onze analyse van de resultaten kan nog beter. Er wordt nu bijvoorbeeld wel gesignaleerd dat een leerling stagneert, maar we zien onvoldoende dat ook in

beeld wordt gebracht waarom dat zo is (analyse van de hulpvraag) en wat dat betekent voor ons handelen.

Die uitkomst van die analyse van de hulpvraag en wat we daaraan gaan doen, gaan we vermelden op onze groepsplannen, zodat het ook echte werkplannen worden. Op deze manier kan er een goede vertaalslag worden gemaakt richting het dagelijks handelen in de groep. Daarnaast gaan we meer trendanalyses gebruiken om samen te leren en input te verzamelen. Naast handelingsgericht werken vormt ook het directe instructiemodel een basis voor ons handelen. We zien dat duidelijk terug in onze lessen. We moeten wel alert blijven op het benoemen van het doel in termen van 'ik ga leren' en het geven van effectieve feedback. (we gaan effectieve feedback versterken door onderzoek te doen naar 'feedback op leerdoelen basisonderwijs').

OP4 De standaard (extra) ondersteuning krijgt de waardering 'goed'

In de visie van De Schalm verdient ieder kind ondersteuning en de inspectie merkt dat de school zich daarvoor inzet. Om ervoor te zorgen dat *alle* leerlingen zich naar hun vermogen ontwikkelen, heeft het team niet alleen zorg voor de leerlingen die gemiddeld presteren, maar ook voor de leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof en de leerlingen met een

ontwikkelingsvoorsprong. De onderzoeksgroep Hoogbegaafdheid heeft een beleidsplan hoogbegaafdheid opgesteld. Echter, het beleidsplan zelf is niet het uiteindelijke doel. Ons doel is om d.m.v. dit beleidsplan richting te geven en structuur te bieden aan leerkrachten. Dit beleidsplan moet de leerkrachten helpen bij het vormgeven van hun onderwijs aan begaafde kinderen.

Op de dagen dat de coördinator van de onderzoeksgroep buiten de klas werkt, begeleidt hij de leerlingen die deelnemen aan de verrijkingsgroep buiten de eigen klas. Het doel van deze verrijkingsgroep is om de kinderen die hieraan deelnemen te 'leren leren'. Hiervoor worden de doelen uit de DVL gebruikt die Peeters (2008) heeft opgesteld.

Daarnaast begeleidt de onderzoeksgroep individuele leerkrachten. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling vindt ondersteuning plaats door de leraren in de groep of door experts (ambulant begeleider, remedial teacher, pedagogisch medewerkster) binnen of buiten de groep. Het onderwijs aan deze leerlingen wordt gepland, gevolgd en geëvalueerd aan de hand van logboeken, individuele handelingsplannen of een ontwikkelingsperspectief.

Naast de onderzoeksgroep Hoogbegaafdheid hebben we twee andere onderzoeksgroepen, namelijk Taal en Rekenen, die mede gestalte geven aan ons streven om hoge resultaten te blijven behalen.

De ouders geven tijdens het gesprek met de inspectie aan dat ze onder de indruk zijn van de inzet van het team om in ieder kind zijn/haar talenten te zien.

OP6 Samenwerking krijgt de waardering 'goed'

De schoolontwikkeling op De Schalm krijgt vorm op basis van een duidelijke visie en zicht op de eigen kwaliteit. Volgens de schoolleiding heeft er een duidelijke omslag plaatsgevonden van het denken in problemen naar het denken in mogelijkheden.

Er heerst op De Schalm een professionele kwaliteitscultuur. Er is veel aandacht voor professionalisering en de inspectie ziet dat de schoolleiding en het team bevlogen aan het werk zijn om hun visie waar te maken. In dit kader is er steeds meer aandacht voor de onderzoekscultuur, die mede op basis van het project kennisbenutting, in de toekomst nog dieper en breder in de school zal "wortelen". Daarmee samenhangend zullen we met ingang van het schooljaar 2017/2018 Academische Opleidingschool zijn.

SK: Schoolklimaat

SK1 en SK2: Veiligheid en pedagogisch klimaat

Onze school is terecht trots op het goede schoolklimaat

Onze school weet een goed schoolklimaat te realiseren. Op school heerst een prettige sfeer, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. De leraren en de leerlingen gaan met respect en waardering met elkaar om en de leraren hebben veel aandacht voor het wel en wee van hun leerlingen. Ook ouders vertellen onder de indruk te zijn van de bevlogenheid en betrokkenheid van het team bij het welbevinden van hun kinderen. Ze ervaren dat hun kinderen zichzelf mogen zijn. Deze standaard moeten we goed blijvend borgen. Mede ook door er aandacht voor te hebben dat het kanjeren in het dagelijkse handelen schoolbreed zichtbaar wordt.

OR: Onderwijsresultaten

OR1: Resultaten

We kunnen aantonen dat de leerlingen goede resultaten behalen als het gaat om kennisdoelen. Onze resultaten op de eindtoets liggen als jaren boven de bovengrens. We gaan onderzoeken hoe we kunnen aantonen welke resultaten leerlingen behalen als het gaat om vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen (bijvoorbeeld samenwerkingsvaardigheden en presentatievaardigheden). Er liggen volgens ons nog wel mogelijkheden om ook in beeld te brengen in hoeverre de leerlingen hun maximale leergroei hebben bereikt. We gaan dit mede realiseren door peerreview, casus bespreking, co-teaching en trainen met formatieve feedback. Daarnaast krijgen de coördinatoren van de onderzoekteams de opdracht om samen met hun team en de studenten

onderzoek te gaan doen naar formatieve en summatieve toetsen. Met andere woorden, toetsen inzetten tijdens het leerproces én als eindtoetsen (voor IPC: Assessment for Learning)

KA: Kwaliteitszorg en ambitie

KA1 en KA2: Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Onze schoolontwikkeling vindt plaats op basis van een duidelijke en ambitieuze visie en zicht op de eigen kwaliteit. We gaan zorgdragen voor een nog duidelijker structuur: d.w.z. duidelijke kaders waarbinnen iedere leraar zijn eigen autonomie heeft. Deze kaders zijn nodig om vrijblijvendheid te voorkomen, de doorgaande lijn te optimaliseren en ook helder richting ouders te communiceren. Hierbij past een definitie met kaderstelling van verdeeld leiderschap voor bouwcoördinatoren en coördinatoren van de onderzoeksgroepen. De schoolleiding gaat ruimte geven en stimuleren dat professionals vanuit expertise een professionele dialoog met elkaar aangaan die beslissingen in hun onderwijs raken. De schoolleiding verwacht door als onderwijskundige leider sturing te geven aan een professionele leergemeenschap, de individuele en collectieve processen van probleemoplossing én leren verbeteren. Hierbij gaat de schoolleiding de betrokkenheid en de ontwikkeling van de leerkrachten stimuleren en werkt samen met de leerkrachten om het primaire proces te optimaliseren. Door deze aanpak vanuit gedeeld leiderschap ontstaat een grotere spreiding van verantwoordelijkheid ten aanzien van de uitwerking van onze visie in de onderwijspraktijk.

Het collectief begeleidingstraject gaat leiden tot een waarneembare verandering in handelingsvaardigheden binnen het team. Eigen initiatieven vanuit de onderzoeksteams zijn zichtbaar in gedrag en evaluatie. Ook in de teambespreking wordt zichtbaar dat leraren met eigen, vaak wetenschappelijk onderbouwde argumenten, de dialoog vinden. Er is een duidelijk zichtbare samenwerking op het gebied van onderwijstaken en uitvoering. De schoolleiding stimuleert deze ontwikkelingen door ze direct te benoemen in grotere teamverbanden. De schoolleiding stuurt op een meer vanzelfsprekendheid van samenwerking, stelt hoge verwachtingen en geeft ruimte aan initiatieven.

Daarnaast gaan we ons enthousiasme meer koesteren door ook de 'kleine' successen meer te gaan vieren. Onze communicatie kunnen we uitbreiden met ouderbetrokkenheid 3.0 en meer PR. We gaan starten met ouderbetrokkenheid met behulp van Expeditie Basisschool. We gaan daarnaast meer gebruik maken van Facebook en Twitter.

De schoolleiding geeft aan trots te zijn op het team. Er heeft een omslag plaatsgevonden van denken in problemen naar het denken in mogelijkheden. De passie en de inzet van de leraren voor hun werk is groot! We gaan voor het predicaat excellente school!